

국립국어원 2008-01-64

발간등록번호
11-1371028-000045-01

바람직한 통신언어 문화 정착을 위한 지도활동 자료집

민 병 철 · 권 희 완



국립국어원

(사) 선플달기국민운동본부

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원의 국고보조 지원으로 수행한 “바람직한 통신언어문화 정착을 위한 선플누리단 지도활동자료집”를 작성하여 제출합니다.

2008년 12월 31일

연구책임자 : 민병철 (선플달기국민운동본부)

권희완 (선플달기국민운동본부)

연구 기관 (사)선플달기국민운동본부

연구책임자 민병철 · 권희완

공동연구원 권수경, 김문석, 김미혜, 김신영, 김은영, 김재용, 김정민
김지태, 김철래, 박신욱, 박연수, 박재근, 양길석, 여옥자
연제희, 오현정, 유정미, 윤상용, 전병구, 조현정, 최우성
한미희, 한승배

연구협력기관 고양 벽제중학교, 고양 호곡중학교, 남양주 마석중학교, 남양주
오남중학교, 보정초등학교, 성남 은행중학교, 산공업고등학교, 오
산 운천고등학교, 용인 구성중학교, 용인 백암고등학교, 용인 백
현고등학교, 용인 성지고등학교, 용인 양지초등학교, 이화여자대
학교, 전주풍납중학교, 중앙대학교, 청담중학교, 평택 한광고등학
교, 혜원여자고등학교, 화성고등학교

<목 차>

1차시: 네티켓 바로알기	5
2차시: 인터넷 바르게 사용하기	18
3차시: 선플 누리단 발대식 및 공모전 참여하기	21
4차시: 사이버 언어폭력! 알아보아요	24
5차시: 올바른 인터넷 언어 세상을 위하여	32
6차시: 인터넷 에티켓	40
7차시: 선플과 악플을 알아보자	43
8차시: 선플! 이래서 좋아요!	47
9차시: 미디어로 표현하는 선플 세상	53
10차시: 인터넷중독 예방	58
11차시: 컴퓨터로 인해 발생하는 문제점	72
12차시: 나의 말이 나의 미래를 만든다	78
13차시: 바른 통신언어를 사용할래요!	84
14차시: 아름다운 언어환경	91
15차시: 올바른 댓글 문화 만들기1	97
16차시: 선플달기 운동! 우리모두 동참해요!	103
17차시: 깨끗한 인터넷 세상을 위하여	113
18차시: 선플 달기의 중요성	119
19차시: 따뜻한 마음을 전해요!	135
20차시: 올바른 네티즌 의식.....	139
21차시: 선플 달기 실천	147
22차시: 올바른 통신언어의 사용	150
23차시: 내가 만든 네티켓	156
24차시: 인터넷 악플 퇴치	163
25차시: 선플과 악플의 이해와 관리	166

1차시: 네티켓 바로알기

일시		200 . . .		대 상		초등학생	
단 원		네티켓		차 시		3/3	
교과서		정보통신윤리교재		학 습 형태		토론학습	
학습주제		1. 네티켓의 개념과 필요성을 알 수 있다. 2. 네티켓을 지키기 위한 방법을 말할 수 있다.					
필요 자원		관련 사이트	http://neticlass.80port.net/htm/main.htm				
		학 습 자 료	교사-음악자료, 주사위놀이판, 주사위, 상자(바구니) 아동-화이트보드, 보드마커, 학습지				
		H/W, S/W	컴퓨터, 실물화상기, 그래픽Tool, PPT자료, Flash 자료				
학습 흐름	학습 유형	교 수 - 학 습 활 동				시간 (분)	자료 및 유의점
		교사 발문 및 활동		학생반응 및 활동			
도입 							

단계	학습 유형	교 수 - 학 습 활 동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사 발문 및 활동	학생반응 및 활동		
	모둠	-내가 잘 지키고 있다고 생각하는 네티켓의 종류를 써보자 -내가 지키고 있지 않다고 생각하는 네티켓의 종류를 써보자 ○ 의견 나누기 -우리가 지켜야 할 네티켓의 종류를 써보자. -네티켓을 지켰을 때 좋은 점과 나쁜 점을 알아보자.	- 자신의 경험을 바탕으로 학습지에 기록한다. - 모둠원들과 의견을 나누며 네티켓의 종류를 적고, 좋은 점과 나쁜 점을 정리한다.	10	학습지1
	모둠	■ 주사위 놀이 ○ 네티켓 주사위 놀이하기 -네티켓 놀이판을 2명당 1장씩 배부 -네티켓 놀이판 이용 방법을 설명한다. ① 각각 말을 하나씩 준비하여 시작 칸에 놓는다. ② 순서를 정해 주사위를 한 번씩 교대로 던져 주사위의 나온 수만큼 칸을 이동한다. ③ 말이 옮겨진 칸의 내용을 읽어 보고 지시사항대로 수행한다. ④ 마지막 칸에 먼저 도착하거나 통과한 사람이 이긴다. ⑤ 다른 친구들보다 놀이가 일찍 끝난 어린이들은 놀이를 다시 한 번 할 수 있다.	-규칙을 지켜서 어깨짝과 함께 주사위 놀이를 한다.		주사위놀이의 승부가 네티켓의 내용보다 우선되지 않도록 주의한다.
	개별	○ 우리 모두 지킬 네티켓 적기 -내가 지킬 네티켓과 친구가 지켰으면 하는 네티켓을 적도록 한다. -다른 친구에게 줄 네티켓 쪽지를 교환상자에 넣는다.(교사가 상자를 운반하여 혼란 방지) ○ 교환 상자로 네티켓 주고 받기 한 사람씩 교환상자에 넣은 '친구가 지켰으면 하는 네티켓' 한 장을 무작위로 뽑은 후 발표하도록 한다. -발표자 선정 프로그램을 이용한다. {나는 친구들이 원하는 ~(친구가 지켰으면 하는 네티켓에 적힌 내용)~을 지키도록 노력하겠습니다.}	-학생활동 자료를 이용하여 내가 지킬 네티켓과 친구가 지켰으면 하는 네티켓을 적는다. -자기가 뽑은 쪽지의 내용을 큰 소리로 발표한다.		학습지2 (주사위놀이 활동시간을 고려하여 탄력적으로 운영할 수 있다) 그래픽틀

단계	학습 유형	교 수 - 학 습 활 동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사 발문 및 활동	학생반응 및 활동		
평가	개별	▣ 도전! 골든벨 퀴즈 -네티켓에 관련된 ○× 퀴즈 풀기 -플래쉬 자료를 이용하여 사전에 문제를 준비한다. 문제1. 사이버공간의 주체는 인간이다.(○) 문제2. 네티켓은 네트워크와 에티켓의 준말(○) 문제3. 채팅할 때 먼저 서로 정답게 인사한다(○) 문제4. 음란한 채팅이 시도되면 즉시 나온다.(○) 문제5. 자료를 받고 감사메일을 보낸다.(○) 문제6. 불법복제 S/W를 복사해서 사용한다.(×) 문제7. 행운의 편지는 많이 쓸수록 좋다.(×) 문제8. 채팅상대가 기분 나쁘다고 욕한다.(×) 문제9. 이메일을 보내기전 검토하고 보낸다.(○) 문제10. 게시판에 같은 글을 계속 올린다.(×)	-자신의 화이트 보드와 보드마카를 준비한다. -정직하게 채점하여 점수를 기록한다.	10	문항의 난이도를 쉽게 준비하여 많은 아동들이 성취감을 맛보도록 한다.
	정리 전체	○ 수행평가 -개인용 화이트보드에 1-10번까지 번호를 적고 맞힌 문제에는 ○ 표시를 한다. 상 : 10문제 ~ 9문제 중 : 8문제 ~ 6문제 하 : 5문제 ~ 1문제	-마음다지기를 통하여 앞으로 네티켓을 지키도록 노력하고자 하는 마음가짐을 갖는다.		
		▣ 마음 다지기 -인터넷의 세가지 의미를 통하여 네티켓을 지키고자 노력하는 마음가짐을 갖도록 지도한다. 1. 인터넷- 人情이 오가는 인터넷 『언제, 어디서나, 누구나』 친절하고 예절 바른 어린이가 되자. 2. 인터넷- 仁愛의 인터넷 모르면 가르쳐 주고 없으면 도와주는 더불어 사랑하는 어린이가 되자 3. 인터넷- 忍耐하는 인터넷 성급하고 무리하게 작동하거나 포기하지 않고 꾸준히 인내심을 기르는 어린이가 되자	-과제학습지를 이용하여 가정 학습을 한다.	2	
		▣ 차시예고 네티켓 광고 만들기를 통하여 네티켓을 다른 사람에게 알릴 수 있다.		1	학습지3

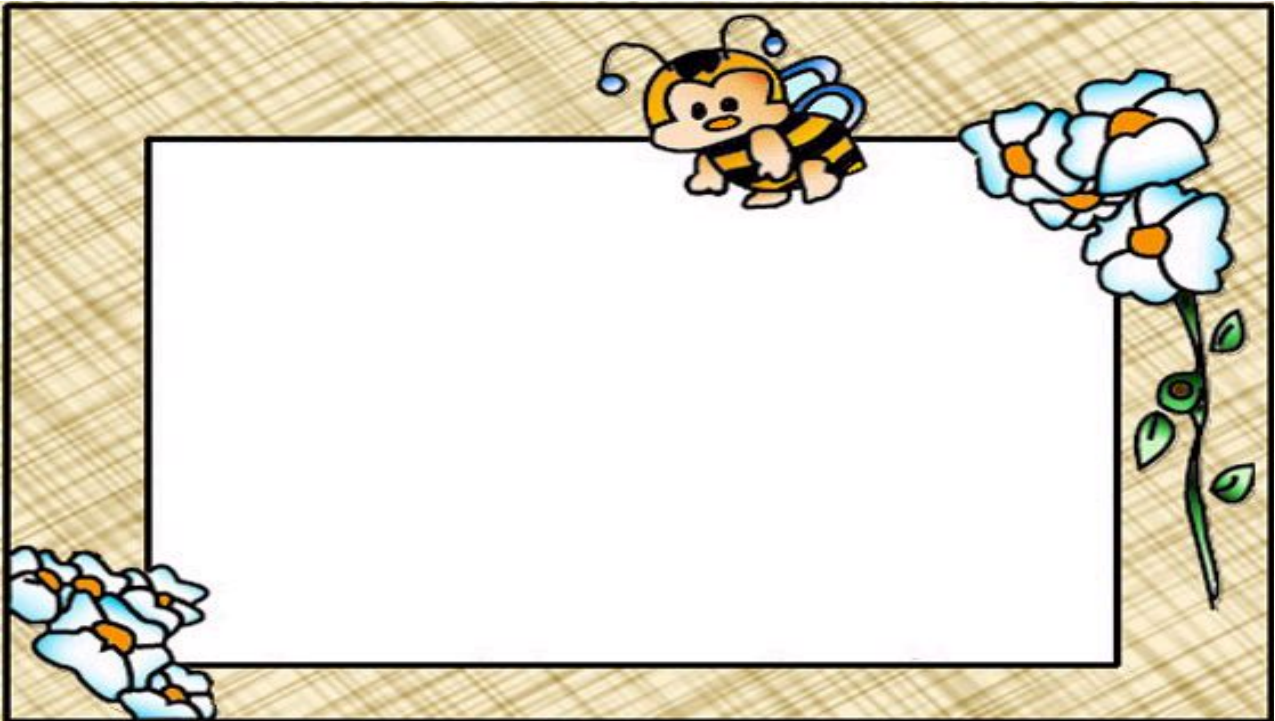
네티켓 바로 알기



네티켓 토론 학습지		학년 반 번 이름	
모둠 이름		모둠구성원	
네티켓이란	네티켓 = () + () 네티켓이란 ()에서 ()가 지켜야 할 ()을 말합니다.		
네티켓을 지켜야 하는 이유			
주 제		주 요 내 용	
▷ 내가 잘 지키고 있다고 생각하는 네티켓의 종류를 써 보자.			
▷ 내가 잘 지키고 있지 않다고 생각하는 네티켓의 종류를 써 보자.			
▷ 우리가 지켜야 할 네티켓의 종류를 써보자.			
▷ 네티켓을 지켰을 때의 좋은 점과 나쁜 점을 알아보자	좋은점		
	나쁜점		

우리 모두 지켜봐요.

※ 내가 지킬 네티켓



----- (※ 네티켓을 적은 다음 잘라 내세요.) -----

※ 친구가 지켰으면 하는 네티켓



(과제 학습)

네티켓 광고 만들기



네티켓 광고 학습지

학년 반 번 이름

 1

 2

 3

 4

◎ 학생 활동 자료-주사위 놀이판 (옆으로 붙여서 사용하세요)



네티켓! 나와라.



네티켓을 배워 볼까요.
자, 출발하자구요.
(말을 놓고 주사위를 굴려요)

START!



채팅상대가 기분 나쁘다고 욕을 했군요.
(처음부터 다시)

게임을 하면서
반말을 하는군
요.
1칸 후퇴


“나는
친절맨”이라고3
번 말하기




내가 좋아하는
별명 말해주기




위험할 수도
있어요!

질문하기 전에
자주하는 질문들
을 읽어보는군
요!
3칸 전진



채팅에서 만난
사람을 부모님
몰래 직접 만난
다구요.
3칸 후퇴



컴퓨터실에서
큰 소리를 떠드
는군요.
1칸 후퇴


시끄러워 잠도
못자겠네!

자료를 볼적 때
에는 백신프로그
램으로 바이러스
를 예방했군요.
3칸 전진

불법소프트웨어
를 복사해서
사용하는군요.
2칸 후퇴

채팅할 때 바른
언어, 좋은 말을
사용할 것입니
다.
5칸 전진



아휴! 게시판에
똑같은 글이 번
서 몇 번째야
1칸 후퇴



신고가 들어왔네
요. 채팅할 때 상
대에게 불쾌감을
주었다고...
3칸 후퇴

이메일의 내용을
쓴 후 한번 검토
하고 보내요.
1칸 전진



유익한 자료를
받고나서 볼인
사람에게 감사의
메일을 보내요.
1칸 전진


바이러스!
싫어, 싫어



음! 바이러스다.
누가 이걸 보냈
지...
5칸 후퇴



행운의 편지는
많이 쓸 수록 좋
아. 이것을 안
보내면 불행
이.....
뒤로 7칸





네티켓! 나와라.



 나는 예의 바르게 행동하겠습니다.		대화방에서 상대방이 말을 느리게 한다고 그냥 나가 버렸군요. 2칸 후퇴		
채팅할 때 서로 정중하게 인사를 했군요. 1칸 전진		당신은 인터넷 초보자군요! 많이 도와드리겠습니다. 5칸 전진		선서! 음란물을 검색하지 않겠습니다. 6칸 전진
	게시판에 글을 쓸 때 주제에 맞는 글을 쓰는군요. 3칸 전진		앗! 당신의 아이디와 비밀번호를 여러 사람에게 가르쳐 주었네요. 5칸 후퇴	
컴퓨터실에서 여럿이 사용하는 컴퓨터에 암호를 걸어 놓았군요. 3칸 후퇴	 아이구! 내 컴퓨터 T.T	이메일을 짧고 간단하면서 보기 쉽게 썼군요. 1칸 전진	 입장바꿔 생각해 보자구요.	
	사이버 공간에서도 거짓말을 하지 말기로 했다면서요. 3칸 전진		 나는 네가 누군지 알고 있다.	 보너스 3칸 전진
 나! 너무 멋있어. 떼떼해!	당신의 이름을 밝히지 않고 친구를 현혹하는 이메일을 마구 보냈군요. 5칸 후퇴			자료를 올리거나 메일을 보낼 때에는 이름을 밝혔군요. 4칸 전진
경고! 경고! 해커의 침입.  폰시로 이동하시오.		 우리는 하나	 축하합니다. 네티켓! 우리가 지켜야 할 약속입니다.	

◎ 교사 활동 자료 1 - 행운의 편지

이 메일!왔어요.

받는이	chakhani@soonjin.net	주소록보기
제 목	진짜 안보면 후회합니다.	
본 문	꼭 보세요. 이 편지는 영국에서 최초로 시작되어 일년에 한바퀴 돌면서 받는 사람에게 행운을 주었고 지금은 당신에게로 옮겨진 이 편지는 4일 안에 당신 곁을 떠나야 합니다. 이 편지를 포함해서 21통을 행운이 필요한 사람에게 보내 주셔야 합니다. 복사를 해도 좋습니다. 혹 미신이라 하실지 모르지만 사실입니다. 영국에서 브라운이라는 사람은 1930년에 이 편지를 받았습니다. 그는 비서에게 복사해서 보내라고 했습니다. 며칠 뒤에 복권이 당첨되어 20억을 받았습니다. 어떤 이는 이 편지를 받았으나 96시간 이내 자신의 손에서 떠나야 한다는 사실을 잊었습니다. 그는 곧 사직되었습니다. 나중에야 이 사실을 알고 21통의 편지를 보냈는데 다시 좋은 직장을 얻었습니다. 미국의 케네디 대통령은 이 편지를 받았지만 그냥 버렸습니다. 결국 9일 후 그는 불행을 당했습니다. 기억해 주세요. 이 편지를 보내면 7년의 행운이 있을 것이고 그렇지 않으면 3년의 불행이 있을 것입니다. 그리고 이 편지를 삭제하면 절대로 안됩니다. 21통입니다. 이 편지를 받은 당신은 행운이 깃들 것입니다. 힘들겠지만 좋은게 좋다고 생각하세요. 7년의 행운을 빌면서.....	
보내는이	akhan@nallaree.com	
파일첨부	hivirus.exe	
답장 전체답장 전달 삭제 완전삭제		

◎ 교사 활동 자료 2-만화 (자료출처 에듀넷)

Comic strip panels:

- Panel 1: Two boys are sitting at a desk. One boy says, "뭔 그렇게 열심히 찾고 있나요? 제가 좀 도와 드릴까요?" (Are you looking so hard for something? Can I help you?).
- Panel 2: The boy replies, "숙제를 하고 있는데 너무 어려워요~" (I'm doing homework, but it's so difficult~).
- Panel 3: The boy says, "'정보통신윤리'가 무엇인지 아세요? 내일 발표해야 하는데 걱정이에요.." (Do you know what 'Digital Ethics' is? I have to give a presentation tomorrow, and I'm worried..).
- Panel 4: The rabbit character explains, "음.. '정보통신윤리'가 여러분을 힘들게 하고 있군요. 제가 좀 도와 드리죠!!" (Hmm.. 'Digital Ethics' is making you guys have a hard time. I'll help you!!).
- Panel 5: Two boys are shaking hands and saying "안녕하세요?" (Hello?).
- Panel 6: A boy is standing next to a large South Korean flag.
- Panel 7: The rabbit character explains the guidelines: "우리는 처음 만난 친구에게 자기 소개를 하고, 거리에서 웃어른을 만나면 공손히 인사를 합니다. 또, 애국가가 울려 퍼지면 그 자리에 바른 자세로 경례를 합니다." (We introduce ourselves to a friend we've just met, and when we meet an older person in public, we greet them politely. Also, when the national anthem plays, we stand at attention with proper posture).
- Panel 8: The rabbit character asks, "이렇듯 우리는 어떤 상황에서든 최소한의 예절을 지키고자 노력합니다. 그렇죠? 그래요.. 우리에게 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대한 기준체계, 바로 '윤리'가 있기 때문입니다. 그렇다면 '정보통신윤리'라는 것은 무엇일까요?" (We strive to follow the minimum etiquette in any situation, right? Yes.. We have a system of standards for what we should do and what we shouldn't do, that's 'Ethics'. So, what is 'Digital Ethics'?).
- Panel 9: Two boys are talking. One says, "정보통신상에서 윤리를.. 지킨다는 건가요? # \$%... 음.. 잘 모르겠어요.." (In the digital world, what does it mean to follow ethics? # \$%... Hmm.. I don't know..).
- Panel 10: The other boy replies, "정보통신윤리라.. 정보사회와 관련이 있을 것 같은데요?" (Digital Ethics.. It seems related to the digital society?).

Summary text at the bottom:

의미에 근접하고 있군요..
음.. 정보통신윤리란 정보사회를 살아가는 데 있어서 좋고 그름, 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 올바르게 판단하여 행동하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 뜻해요..
좀 어려운가요?
걱정하지 마시고, 이제부터 저와 함께 차근차근 알아보도록 해요.
마음의 준비를 하시고 ... 출발해 볼까요?

◎ 교사 활동 자료 3 - 도전 골든벨 퀴즈 문항

주제 : 네티켓 퀴즈

- | | | | |
|-------|----------------------|---|-----|
| 문제 1 | 사이버 공간의 주체는 인간이다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 2 | 네티켓은 네트워크와 에티켓의 준말이다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 3 | 채팅할때 먼저 서로 정답게 인사한다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 4 | 음란한 채팅이 시도되면 즉시 나온다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 5 | 자료를 받고 감사메일을 보낸다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 6 | 불법 복제 S/W를 복사해서 사용한다 | 답 | 아니다 |
| 문제 7 | 행운의 편지는 많이 쓸수록 좋다 | 답 | 아니다 |
| 문제 8 | 채팅상대가 기분 나쁘다고 욕한다 | 답 | 아니다 |
| 문제 9 | 이메일을 보내기전 검토하고 보낸다 | 답 | 그렇다 |
| 문제 10 | 게시판에 같은내용의 글을 계속 올린다 | 답 | 아니다 |

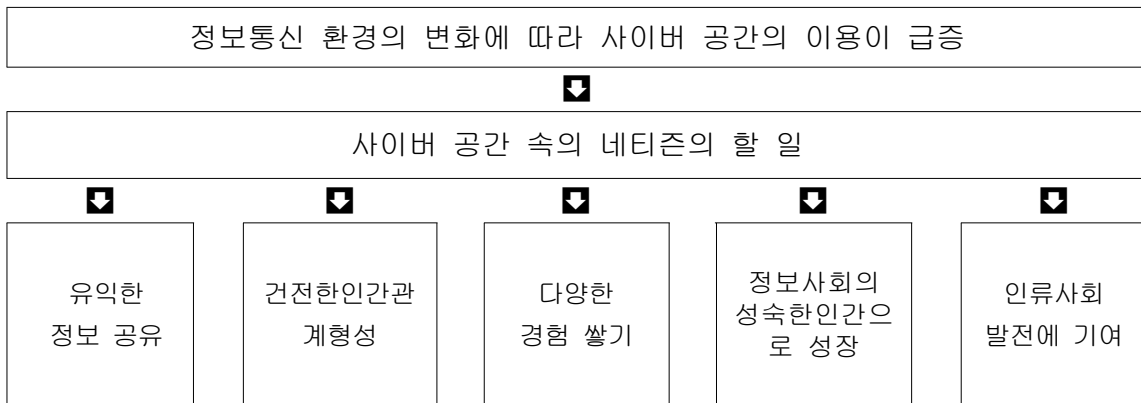
*주제, 문제, 답을 입력하신 후 키보드에서 영문소문자로 'S'를 치시면 시작됩니다.
다시 입력화면으로 돌아오시려면 다시 영문소문자 'S'자를 치세요.

▶ 교사용 참고자료

1. 네티켓(Netiquette)이란?

- 전산망을 뜻하는 네트워크(Network)과 예절을 뜻하는 에티켓(etiquette)의 합성어
- 네티즌으로서 지켜야 할 예절을 말함
- 네티즌(Netizen) : PC통신 및 인터넷 등을 사용하는 사람을 말함

2. 네티즌 윤리강령 선포식 내용 - 정보통신윤리위원회(2000/6/15)



3. 네티즌 기본 정신

- 사이버 공간의 주체는 인간이다.
- 사이버 공간은 공동체의 공간이다.
- 사이버 공간은 누구에게나 평등하며 열린 공간이다.
- 사이버 공간은 네티즌 스스로 건전하게 가꾸어 나간다.

4. 네티즌 행동 강령

1. 우리는 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.
2. 우리는 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.
3. 우리는 불건전한 정보를 배격하며 유포하지 않는다.
4. 우리는 타인의 정보를 보호하며 자신의 정보도 철저히 관리한다.
5. 우리는 바·속어나 욕설 사용을 자제하고 바른 언어를 사용한다.
6. 우리는 실명으로 활동하며 자신의 ID로 행한 행동에 책임을 진다.
7. 우리는 바이러스 유포나 해킹 등 불법적인 행동을 하지 않는다.
8. 우리는 타인의 지적재산권을 보호하고 존중한다.
9. 우리는 사이버 공간에 대한 자율적 감시와 비판활동에 적극 참여한다.
10. 우리는 네티즌 윤리강령 실천을 통해 건전한 네티즌 문화를 조성한다.

5. 네티켓 10원칙

<첫째> 인간임을 기억하라.

가상공간에서 명심해야 할 가장 기본적인 태도는 상대방이 나와 같은 생각을 하고 있는 실제 인간이라는 점입니다. 그러므로 통신상에서 글을 게재하거나 메일을 띄울 때, "나는 지금 사람의 얼굴을 마주하고 이야기하고 있는가?"라는 질문을 스스로에게 던져볼 필요가 있습니다.

<둘째> 실제 생활에서 적용된 것처럼 똑같은 기준과 행동을 고수하라.

사이버 공간에서 윤리적인 갈등에 부딪힌 경우 실생활에서 지켜지는 규범을 참고하여 적절한 해결책을 찾는 것이 바람직합니다.

<셋째> 현재 자신이 어떤 곳에 접속해 있는지 알고, 그곳 문화에 어울리게 행동하라.

어떤 영역에서는 이상적으로 허용되는 것이 타 영역에서는 몹시 무례하다고 판단될 수 있습니다. 그러므로 가상공간에 새롭게 참여하고자 할 때에는 그 환경을 잘 파악해야 합니다.

<넷째> 다른 사람의 시간을 존중하라.

메일을 보내거나 토론 그룹에 글을 띄울 때, 글을 읽게 되는 다른 사람들의 시간을 허비하지 않도록 하는 것이 글을 올리는 사람 각자의 책임입니다.

<다섯째> 온라인상의 당신 자신을 근사하게 만들어라.

온라인상에서는 자신의 외양이나 행동보다는 그 사람이 쓴 언어의 수준에 따라 평가를 받게 됩니다. 그러므로 자신이 사용하는 언어에 주의를 기울이고 무엇에 관해 이야기하는가 명확히 하는 것이 중요합니다.

<여섯째> 전문적인 지식을 공유하라.

자신이 지닌 지식을 공유하는 것은 즐거운 일입니다. 네트워크 상의 오랜 전통이며, 세상을 좀더 좋게 만들어 주는 역할을 합니다.

<일곱째> 논쟁은 절제된 감정 아래 행하라.

논쟁은 오랫동안 지속되어온 관행이며, 많은 흥미를 유발시킬 수 있는 요소로 네티켓에서는 이를 허용하고 있습니다. 하지만 격렬한 논쟁이 지속될 경우 이에 끼어들고 싶지 않은 사람들은 곧 실증을 내게 됩니다. 따라서 지속적인 논쟁은 토론그룹의 분위기를 지배하거나 그룹원간 우애를 깨뜨릴 수 있으므로 유의해야 합니다.

<여덟째> 다른 사람의 사생활을 존중하라.

다른 사람의 사생활을 존중하는 마음이 없다는 것은 단지 나쁜 네티켓만으로 그치지 않습니다. 그것은 또한 당신의 일에도 피해를 주게 되므로 전자우편을 비롯한 상대방의 정보를 훔쳐보거나 허가없이 복사하여 배포하는 등, 타인의 사적인 영역을 함부로 침범해서는 안됩니다.

<아홉째> 당신의 권력을 남용하지 말라.

사이버 공간에서 다른 사람들보다 좀더 잘 안다거나 그들이 하는 일보다 더 많은 권한을 지닌다고 해서 그들을 이용할 수 있는 권리를 주는 것은 아니므로 이를 남용해서는 안됩니다.

<열째> 다른 사람의 실수를 용서하라.

누군가 실수를 할 때에는 그것에 관해 친절을 베풀 줄 알아야 합니다. 만일 그것이 아주 사소한 실수라면 그냥 넘기도록 하고, 비록 그것이 크다고 느껴질지라도 정중하게 그것을 지적하도록 합니다.

2차시: 인터넷 바르게 사용하기

일시	200 . . .	대상	초등학생	장소	교실
대단원	네티켓	소단원	인터넷 바르게 이용하기	차시	1/2
수업 목표	나의 인터넷 사용 습관을 되돌아보고 인터넷 이용 규칙을 정할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (3분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (2분)	▶ 나의 인터넷 사용 습관 알아보기 • 자주 가는 인터넷 사이트 - 야후, 네이버, 네띠앙, 세이클럽 등 • 인터넷 사용 목적 - 게임, 메일, 채팅, 음악감상, 동영상보기 등 • 사용 장소 - PC방, 우리 집, 친구 집 • 사용시간, 설치 장소 ■ 공부할 문제 알아보기	① 교과서 예시글
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 나의 인터넷 사용 습관을 되돌아보고 인터넷 이용 규칙을 정하여 보자.	
전개 (32분)	수업 활동 (32분)	▶ 인터넷 중독에 관한 예화 듣기 • ‘인터넷·게임 중독 증상’ 과 관련된 예화를 들려준다. • 예화를 듣고 자신의 생각이나 느낌을 이야기 해 본다. • 정보를 찾기 쉽게 되어있다. ▶ 인터넷·게임 중독 자가 진단하기 • 옆 사람과 인터뷰하듯 서로 질문하고 대답하게 한다. • 인터넷·게임이 나에게 가져다 준 결과를 살펴보게 한다. • 자가 진단표에 솔직하게 적어 보게 한다. ▶ 인터넷·게임 중독 예방방법 알아보기 • 나의 인터넷 중독 점수에 대해 칭찬하거나 반성할 점을 발표해 보기 - 인터넷·게임 하는 시간을 정해놓고 한다. - 채팅 용어를 사용하지 않는다. - 건전한 취미 활동을 갖는다. • 친구들의 이야기를 듣고 잘된 점, 고쳐야 할 점 등을 이야기해 본다. - 인터넷 바른 활용왕을 뽑는다.	② 만 화 자 료 ※ 직 접 채 톡 을 한 후 채 팅에 대한 토의와 언어 사용에 관한 토의를 하도 록 함 (컴퓨터실) ③ 활동지 ※ 모 둠 학 습
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 인터넷 이용 규칙 정하기 • 모둠별로 올바른 인터넷 사용 규칙을 정해보게 한다. - 지킬 수 있는 규칙을 찾는다. - 실천하려는 마음가짐을 갖는다.	④ OHP, TP
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 ■ 네티켓 우리가 지켜요.	



네티켓! 우리가 지켜요!

()학년 ()반 ()번 이름 ()

1. 채팅을 직접 해 본 후

1) 채팅을 하면 어떤 점이 좋을 까요?



2) 채팅을 하면 좋지 못한 점은 무엇일까요?



※ 다음의 채팅 내용을 보고 생각해 봅시다.

나미남, 하늘풍선, 사과향기, 멋진걸, 김진우

멋진걸님이 입장하셨습니다.



멋진걸 너희들 모해?



하늘풍선 하이루



멋진걸 심심해 죽겠다



진우 멋진걸님 소개 좀 해 주세요~



사과향기 재섭씨~, xx년.

체리향기님이 퇴장하셨습니다.



나미남 나 돈 많고 잘 생기고 키 큰데 번개나 할까? 멋진걸!



멋진걸 조아조아, 우리 두리 만나는거지?



하늘풍선 우이썬~ 두리 뭐야? 나쁜놈들~

김진우님 그냥 우리끼리 얘기해요.



김진우 죄송해요. 저도 그만 나가 보겠습니다. 그만 안녕히~

1) 잘못된 말을 찾아 고쳐 봅시다.

2) 사이버 언어의 잘못된 유형



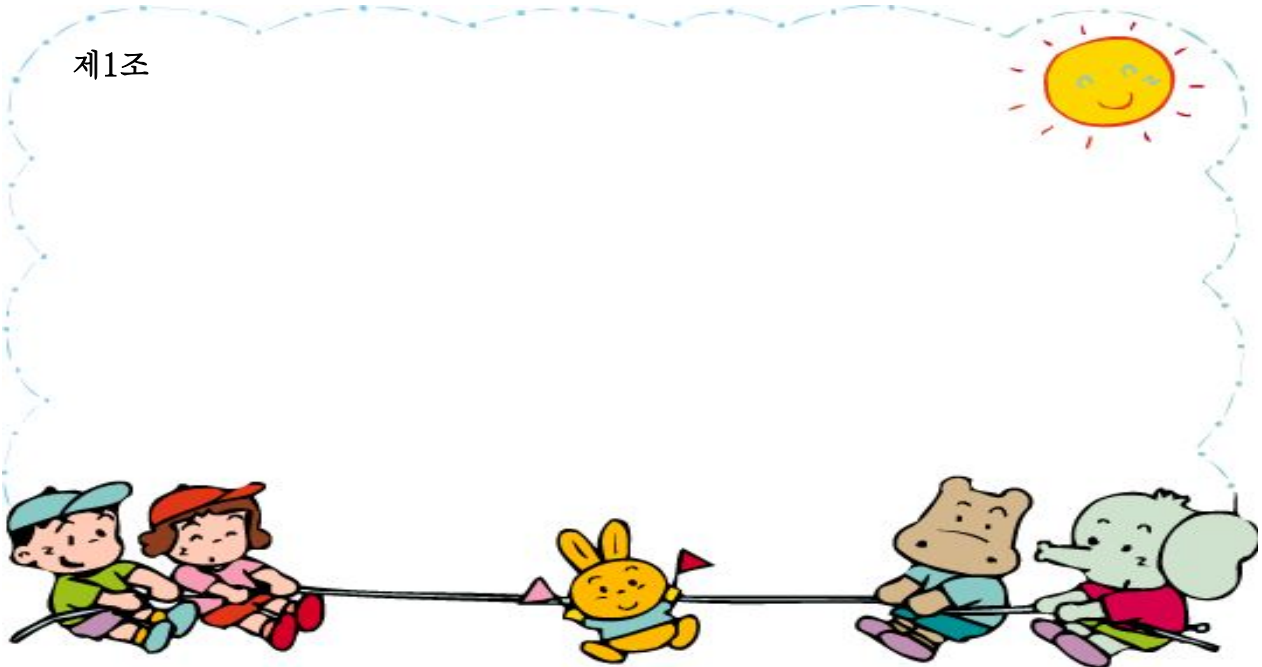
학생 활동지-2

네티켓! 우리가 지켜요!

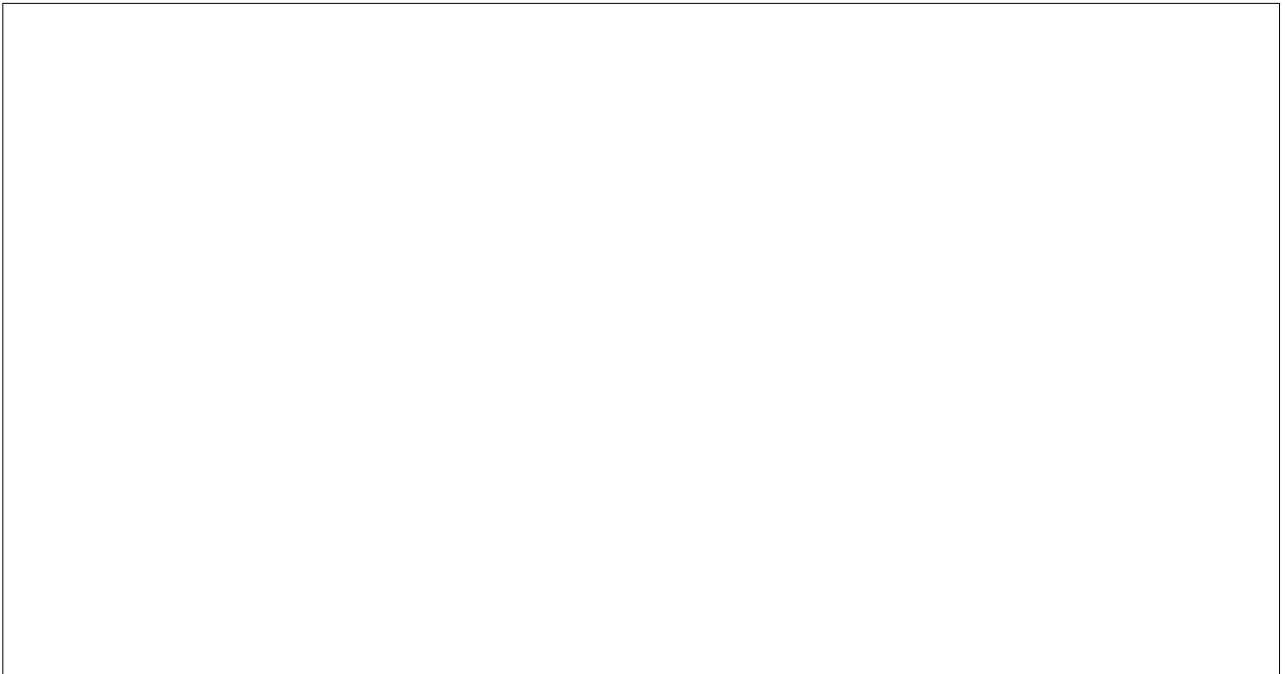
()학년 ()반 ()번 이름 ()

1) 네티켓을 제대로 지키지 않는 사람들을 위해 가상 법률을 제정해 봅시다.

제1조



2) 네티켓 홍보용 만화 그리기



3차시: 선플 누리단 발대식 및 공모전 참여하기

활동주제 : 선플 누리단 발대식 및 공모전 참여	
활동장소 : 4층 제2컴퓨터실	활동시간 : 4시간 수업
활동목표 : ● 선플 누리단 발대식 ● 선플 공모전 참여	
활동자료 : 선플 서약서, 선플 공모전 요강	
활동일시 : 200 . . .	



CD-ROM 사용



사이버카페 사용



웹 사용



멀티미디어자료



응용프로그램



참고자료

활동 준비

- 선수 활동 준비
 - 선플이 무엇인지 알고 있다.
- 교사 사전 준비 사항
 - 플래카드
 - 선플 서약서
 - 선플 공모전 요강 확인

교수 - 학습 활동

- 도입
 - 계발활동 동아리를 중심으로 선플 누리단을 구성하고 모두에 동의를 얻어 참여하기로 하였다.
- 전개
 - 발대식을 거행하며 클린 사이버세상을 만들기 위한 선플 서약식을 한다.
 - 인터넷 상에서 악플의 심각성을 인식시키고, 건전한 통신언어 문화 정착을 위하여 선플 공모전에 참여하기로 한 것을 설명하고 글짓기, 표어, 포스터 부분에 참여하고, 완성된 작품은 활동단 카페에 탑재한다.
- 정리
 - 서로의 작품을 발표해 본다.
 - 만든 작품을 카페에 올린다.



관련 웹사이트

<http://www.sunfull.or.kr/>

http://www.korean.go.kr/08_new/index.jsp

활동 성과

발대식과 공모전 참여를 통하여 악플의 심각성을 알게 되었고, 상대방을 존중하고 격려하는 댓글 문화 확산을 위한 선플 누리단의 활동을 기대해 본다.

가. 선플 누리단 발대식 및 공모전 참여

아름다운 글, 아름다운 말, 아름다운 행동으로 밝은 세상을 만들어 가는 (사)선플 달기국민운동본부 (www.sunfull.or.kr)에서 바람직한 통신언어 개선을 위한 ‘청소년 선플 누리단’활동 지원사업의 대상 동아리를 모집하였는데 본교도 이에 선정되어 발대식, 선플 달기 운동 및 공모전에 참여하게 되었다. 특히 코엑스 광장에서 열렸던 캠페인 활동에서 보고 느낀 점이 발대식에 동기부여가 되었다.

1) 선플 누리단 발대식

인터넷상에서 악플의 심각성을 인식시키고, 건전한 통신언어문화 정착을 통해 상대를 존중하고 격려하는 댓글 문화 확산을 위한 선플 누리단의 활동을 하기로 결정하고 발대식과 선플 달기 서약식을 거행하였다.

가) 시간 : 2008년 11월 1일

나) 장소 : 4층 컴퓨터실

다) 참여 : 선플 누리단 29명

선 플 서 약 서

하나. 타인을 존중하는 댓글 문화 확산을 위해 건전한 비판과 칭찬, 격려하는 선플 달기에 앞장서겠습니다.

하나. 인격을 모독하는 욕설과 비방, 허위사실 유포 등으로 타인에게 상처를 주지 않겠습니다.

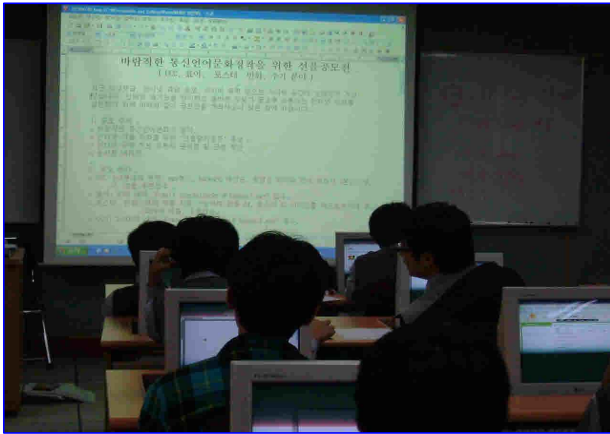
하나. 클린 인터넷 선플 달기 캠페인을 내 이웃에게 알려 대한민국이 사이버 예의지국이 될 수 있도록 노력하겠습니다.

나는 선플 서약서에 동의하며 선플러로서 활동할 것을 굳게 다짐합니다.



2) 바람직한 통신언어 문화정착을 위한 선플 공모전 참여

최근 악성댓글, 인터넷 괴담 유포, 사이버 폭력 등으로 사이버 공간이 오염되어 가고 있습니다. 인터넷 역기능을 방지하고 올바른 정보가 골고루 유통되는 인터넷 정의를 실천하기 위해 공모전에 참여하였다.



(1) 공모 주제

바람직한 통신언어문화의 정착, 인터넷 자율 정화를 위한 '선플 달기 운동' 홍보, 인터넷 유행어 정보 유통의 문제점 및 근절 방안, 올바른 네티켓 등

(2) 참여 작품

(가) 포스터



(나) 표어

학 년	이 름	표어 내용
1	송 현 중	내가 쓰는 채팅 용어 세종대왕 통곡 한다
	이 규 호	한번 단 악플 백번 단 선플보다 악하다.
	김 은 채	1개의 선플이 수십만인을 살립니다.
		하루에 1개의 선플 올리면 1년엔 365개입니다.
	이 재 의	익명이란 얼굴로 쓴 글/ 그걸 보시곤 떴떴합니까? 무개념, 먼저 욕하지 말고/자신부터 돌아보길
2	이 현 석	내가 쓰는 거친 언어 다시 내게 돌아온다.
	한 영 규	지켜내자 정보통신 밝아진다. 우리나라
	정 대 현	다른 사람을 존중하면 그 사람도 나를 존중해준다.
	제갈성원	우리의 무심 한마디가 듣는 사람의 종기가 된다.
	노 주 환	백성을 가르치는 바른 소리 백성을 구슬프게 하는 소리

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	컴퓨터실
대단원	사이버범죄	소단원	사이버 언어폭력	차시	1/2
수업 목표	1. 사이버 언어폭력 의미와 종류에 대해 설명할 수 있다. 2. 사이버 명예훼손에 대해 설명할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ 동기부여 명예훼손에 대한 NIE 기사를 읽게 함으로써 본 수업의 동기 부여를 하도록 한다. - 명예훼손 관련 NIE 신문 기사를 읽어 보도록 한다. (가장 최근에 사회적으로 문제된 관련 기사 2종을 제공한다.)	활동지1
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 사이버 언어폭력 의미와 종류에 대해 설명할 수 있다. 2. 사이버 명예훼손에 대해 설명할 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 사이버 언어폭력의 의미 - 사이버 언어폭력의 의미와 종류에 대해 설명한다. - 사이버 언어폭력 : 홈페이지 게시판, 이메일, 대화방, 채팅, 쪽지 등에서 상스러운 욕설과 인격 모독 혹은 허위·비방하는 글들을 올리거나 온라인상에서의 성차별적·성적대적 언어폭력이 이루어지는 행위 - 사이버 언어폭력의 종류 : 욕설, 비방(명예훼손), 도배, 성적 욕설, 유언비어 ▶ 사이버 언어폭력의 예방과 대처 방안 - 자신만을 생각하는 것이 아니라 모두를 생각하는 자세를 갖는다. - 언어폭력을 당하는 경우에 대응하지 말고 무시한다. - 바른 용어를 사용한다. - 온라인 공간 역시 삶의 일부분이라고 생각한다. - 이성적인 태도로 논리적 표현을 해야 한다.	PPT 자료 교사지도 자료-1

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 관련 법규 · 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제44조(정보 삭제 요청 등) - 관련 당사자는 정보통신 서비스 제공자에게 삭제 또는 반박 내용의 개제를 요청할 수 있다. · 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 61조(벌칙) - 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공연히 사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손한 자 : 3년 이하의 징역이나 금고 또는 2천만원 이하의 벌금 - 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공연히 허위의 사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손한 자 : 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격 정지 또는 5천만원 이하의 벌금 ▶ ‘타인비방’에 관한 플래시 시청 · 플래시를 시청 · 활동지를 배부한 후 소감문 작성 - 플래시 동영상 출처: www.kado.or.kr ▶ ‘언어폭력’ 양심 고백 · 모둠 나누기 · 모둠 별 양심 벨 만들기 · 인터넷에서 ‘언어폭력’ 했던 경험을 양심 벨에 적어 고백하기 · 모둠 별 발표의 시간 갖기 ▶ 선플라워 활짝! · 선플라워 만들기 · 인터넷에서 지켜야할 약속을 선플라워에 적기 · 모둠 별 발표의 시간 갖기 · 선플달기 실천 다짐	활동지-2 활동지-3 활동지-4
	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리하면서 악플은 ‘사이버 언어폭력’임을 강조 · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다.	
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 수업 활동 소감문 작성을 강조한다. · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	
정리 및 차시예고 (5분)			



활동지 1- 관련 기사 및 사례

1. 최진실 사채피담 수사 증권가 전반 확대 조짐(2008-10-05 20:52)

당초 사채업 피담의 최초 유포자로 입건된 사람은 모 증권사 여직원인 백 모 씨입니다. 최진실 씨가 안재환 씨에게 25억 원을 빌려줬다는 글을 인터넷카페에 올린 혐의 때문입니다. 하지만, 백 씨는 사채업 피담을 최초로 작성하고 유포했다는 의혹을 부인하고 있습니다. 자신 역시, 인터넷 메신저를 통해 다른 증권사 직원인 구 모 씨로부터 소문을 들었다는 것입니다. 문제는 구 씨 또한, 제 3의 인물인 C씨에게서 들은 내용을 전달했을 뿐이라고 주장한다는 점이다. C씨 역시 전달자일 뿐이라고 주장한다면 최초 유포자를 찾는 데 어려움이 따를 수 밖에 없는 것입니다.

경찰 관계자는 이와 관련해 경중은 다르겠지만, 허위 소문을 단순히 전달한 사람도 사법처리할 수 있다고 밝혔습니다. 고 최진실 씨를 비롯한 가수 유니 등 단순 허위사실 유포일 지라도 이로 인한 피해가 적지 않다는 판단 때문입니다. 또, 증권가에 미확인 정보를 판매하는 사설정보지가 피담의 근원지일 수 있다고 보고 수사를 염두에 두고 있습니다.

경찰은 일단, 새로 등장한 제 3의 인물이 피담의 최초 유포자인지 여부를 파악하는 데 주력하고 조만간 수사결과를 발표할 계획입니다.

하지만, 제 3의 인물 또한 단순히 소문을 전달했을 뿐이라고 주장한다면, 경찰의 수사범위는 증권가 전반으로 확대될 수 밖에 없을 것으로 보입니다.

YTN 강진원[jinwon@ytn.co.kr]

2. 경찰 비난 글 인터넷게재 20대 입건(청주경찰, 2008-11-13 17:46)

청주 흥덕경찰서는 13일 안전띠 미착용으로 단속된 뒤 경찰을 비난하는 글을 인터넷에 올린 혐의(정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률위반 등)로 김모(26) 씨를 불구속 입건했다.

경찰에 따르면 김 씨는 지난 3일 오전 안전띠를 착용하지 않고 운전하다 적발되자 같은 날 오후 충북지방경찰청 홈페이지 자유게시판에 "경찰은 세금이 조들릴 때마다 단속한다. 벌금 3만원을 거지에게 준 셈 친다"는 등 경찰을 비방하는 글을 올린 혐의를 받고 있다.

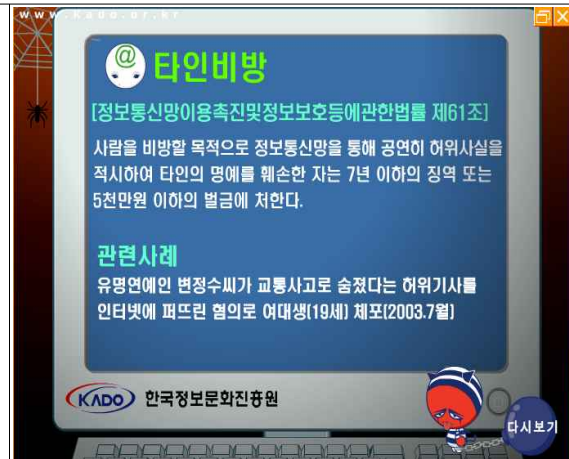
경찰 관계자는 "다수가 볼 수 있는 인터넷에 특정 개인이나 단체, 기관을 비방하는 글을 게재하면 정보통신망 관련 법률상의 명예훼손과 형법상 모욕죄 등으로 처벌을 받을 수 있다"며 "김 씨의 경우 허위사실로 경찰의 명예를 훼손했다고 판단해 입건했다"고 말했다.

bw@yna.co.kr 변우열 기자



활동지 2- '타인 비방' 플래시 시청

() 학교 () 학년 () 반 ()



[자료출처] 한국정보문화진흥원
(www.kado.or.kr)

관련 법률과 사례

◆ 새롭게 알게 된 내용 ◆

▣ 플래시 시청 소감 ▣



활동지 3- '양심 벨' 만들기

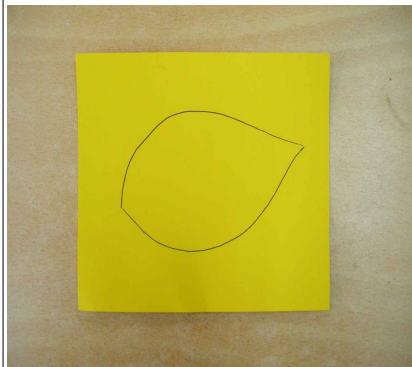
명예훼손 양심 벨 만드는 방법

	도안을 이용하여 8장을 프린트하여 도안을 만든다.		도안을 따라 모두 자른다. (1모둠 : 양심 벨 8개)
	양심벨을 모두 반으로 접는다. (접은 안쪽에 타인의 비방하여 명예를 훼손한 일이 있다면 양심 고백을 적는다.)		한 양심벨을 접은 상태에서 풀칠을 한다.
	다른 양심벨을 붙인다.		같은 방식으로 모두 붙여 양심벨 shape book을 만든다.
	벨의 위쪽에 실을 붙인다.		완성품을 전시한다. (조별로 발표하면서 양심 선언을 한다.)



활동지 4- '선플라워' 할작!

'선플라워' 만드는 방법



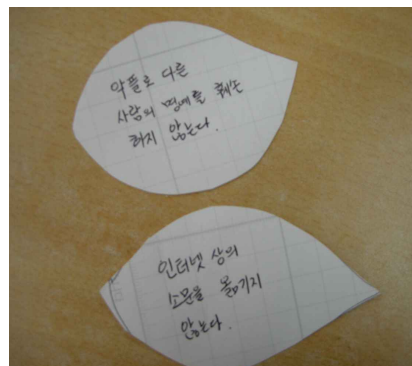
꽃잎 도안을
그린다.



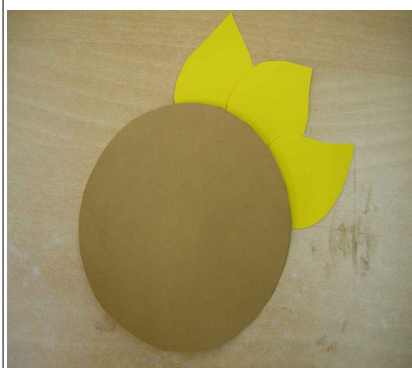
도안을 따라
모두 자른다.



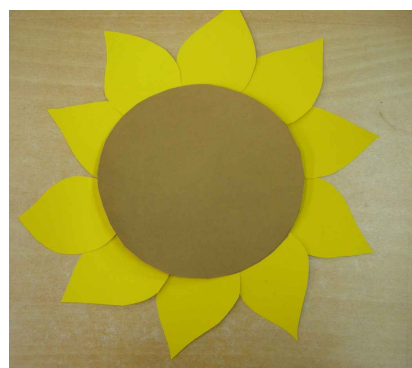
원을 그려
자른다.



꽃잎 뒤에
명예훼손
안하기
다짐을
적는다.



꽃잎을 원에
붙인다.



선플라워를
완성한다.

▶ 교수-학습자료-1

사이버 언어폭력

1. 사이버 언어폭력이란?

인터넷 사용자들이 홈페이지 게시판, 이메일, 대화방, 채팅, 쪽지 등에서 상스러운 욕설과 인격 모독 혹은 허위·비방하는 글들을 올리거나 온라인상에서의 성차별적·성적대적 언어폭력이 이루어지는 행위이다.

2. 사이버 언어폭력의 유형

가. 욕설

채팅을 할 때 또는 게임을 할 때 상대방에게 욕을 하는 경우가 많다. 자기와 생각이 맞지 않거나 싫어하는 사람이 있거나 그냥 단순히 재미로 욕설을 하는 경우이다.

나. 비방(명예훼손)

상대방의 약점을 들춰내고, 헐뜯는 행위를 말한다. 자신이 좋아하지 않는 친구나 특히 연예인, 정치인 등을 헐뜯는 글을 게시판에 게시하는 것이다. 사이버 언어폭력 유형 중에 사이버 명예훼손의 심각성이 높아지고 있다.

다. 도배

채팅을 하다보면 한 사람이 채팅방을 독점하는 경우를 흔히 볼 수 있다. 같은 내용의 욕설이나 의미 없는 글들을 연속해서 게시하여 다른 사람이 말을 할 틈을 주지 않는 것이다.

라. 성적 욕설

성에 대한 노골적인 욕설을 하여 상대방에게 불쾌감과 수치심을 주는 행위를 말한다. 특히 여성들이 많이 듣게 되는데 이런 욕설은 심한 경우 정신적인 피해까지 입을 수 있어 매우 심각하다.

마. 유언비어

사실이 아닌 거짓 소문을 인터넷상에 퍼뜨려 상대방을 당혹스럽게 하고, 정신적인 피해를 입히는 행위를 뜻한다.

3. 사이버 언어폭력의 예방과 대처방안

사이버 언어폭력은 사이버 공간에서의 의사표시를 통해 상대방에게 수치심 및 공포심을 유발시키거나 인격적 가치를 저하시키는 행위이다. 이러한 언어폭력을 예방하고 대처하는 방법은 다음과 같다.

가. 자신만을 생각하는 것이 아니라 모두를 생각하는 자세를 갖는다.

자신만이 인격을 가지고 있는 것이 아니라 같이 채팅을 하고 게시판을 활용하는 사람들도 인격을 가지고 있다는 것을 인식하여야 한다.

나. 언어폭력을 당하는 경우에 대응하지 말고 무시한다.

언어폭력에 대응하는 것은 상대방과 똑같이 되는 것이다. 왜냐하면 대응하다보면 자신도 비슷하게 언어폭력을 사용하게 되기 때문이다. 가능한 무시하여 피하도록 한다. 대응도 좋지만 인터넷에 자기 자신을 파헤치는 일이 되고 마는 것이다. 욕은 자신의 인격을 나쁘게 만들고, 자신을 파헤치는 일이다.

다. 바른 용어를 사용한다.

언어폭력을 당했을 경우에 대응을 해야 한다면, 가능한 한 바른 용어로 부드럽게 대응한다. 화가 난다고 욕설을 퍼부으면 자신의 인격을 파는 것이다. 언어폭력을 하는 이유는 자신이 기분이 상하거나 또는 자존심이 상했기 때문이다. 그런 것을 심하게 느끼는 사람들이 욕을 더 많이 하게 된다.

라. 온라인 공간 역시 삶의 일부분이라고 생각한다.

인터넷상에서 상대방을 볼 수 없고, 자신의 정보가 숨겨진다고 해서 그저 가상의 공간이 아니라는 생각이 우선시되어야 할 것이다.

마. 이성적인 태도로 논리적 표현을 해야 한다.

아무리 잘 쓴 글이라도 이성적이지 않고 논리적이지 않으면 글 자체에 대한 내용보다는 감정적인 대응이 앞설 수 있다. 그로 인해 온라인상에서 설전이 오가고, 욕설이 난무하는 경우가 있다. 상대방이 내용을 접했을 때 감정적인 대응을 하지 않게 이성적이고 논리적인 언어를 사용해야 한다. 무분별한 비방과 모욕적인 어휘는 호소력이 없을뿐더러 인터넷 언어 파괴의 현상을 앞당길 뿐이다.

4. 관련 법규

가. 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제44조(정보 삭제 요청 등)

인터넷이나 각종 통신망에 공개된 정보를 통하여 피해나 손해를 입었을 경우, 관련 당사자는 정보통신 서비스 제공자에게 삭제 또는 반박 내용의 게재를 요청할 수 있다.(제1항)

또한 정보통신 서비스 제공자는 제1항의 규정에 의한 당해 정보의 삭제 등의 요청을 받았을 때에는 지체 없이 필요한 조치를 취하고, 이를 즉시 신청인에게 통지하여야 한다(제2항)

나. 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 61조(벌칙)

- 1) 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공연히 사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손한 자는 3년 이하의 징역이나 금고 또는 2천만원 이하의 벌금에 처한다.
- 2) 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공연히 허위의 사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손한 자는 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 5천만원 이하의 벌금에 처한다.

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	컴퓨터실
대단원	인터넷 언어	소단원	언어폭력 바로알기	차시	1/2
수업 목표	1. 언어폭력의 심각성을 이야기 할 수 있다. 2. 언어폭력 경험 나누기를 통하여 자신의 인터넷 언어 사용 습관을 점검한다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ 동기부여 정보문화 진흥원 정보화 역기능 예방 홈페이지의 『언어폭력』 동영상상을 통해 인터넷상에서의 언어폭력의 심각성을 인식하게 함으로써 수업의 동기를 부여한다. 언어폭력동영상: https://www.kado.or.kr/cybercrime/default.asp	동영상 자료
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 언어폭력의 심각성을 이야기 할 수 있다. 2. 언어폭력 경험 나누기를 통하여 자신의 인터넷 언어 사용 습관을 점검한다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 인터넷 상에서 일어나는 언어폭력 바로알기 · 사이버 공간상에서 일어나는 언어폭력 사례를 조사한다. - 언어폭력 : 인터넷 언어폭력은 홈페이지 게시판이나 이메일 및 채팅방이나 채팅을 통하여 이루어지는 일부 학생들의 게시 내용 및 대화 내용 중에서 상스러운 욕설과 인격 모독 혹은 허위, 비방하는 글들을 올리는 것을 말한다. - 언어폭력 유형 알기 ▶ 인터넷 상에서 일어나는 언어폭력 사례 찾기 · 사이버 공간상에서 일어나는 언어폭력 유형을 분류하기 ▶ 인터넷 언어폭력 경험 나누기 - 자신의 경험을 활동지에 솔직하게 표현해 본다	교수학습 자료
			활동지-1
			활동지-2

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 탐구 활동 언어폭력의 심각성 및 후유증 인지하기 · 읽기 자료 (인터넷 자료 또는 신문 기사 자료) - 인터넷 상에서 불신과 언어폭력이 난무한 이유 - 인터넷 상에서 자신이 사용하는 언어와 바른 우리말 비교하기	활동지-3
		▶ 인터넷 상에서 일어나는 언어폭력 사례 체험활동 하기 - 제공된 사례를 통하여 자신의 느낌을 솔직하게 친구들과 공감해 보자.	활동지-4
		▶ 모둠별 올바른 인터넷 언어 세상을 만들기 위한 대처 방법 · 언어폭력에 대처하려면 우리는 어떻게 인터넷을 활용해야 하는지 이야기 하고 친구들의 의견을 모아보자. - 우리가 직접적으로 할 수 있는 일이 무엇인지 조사해 본다. - 인터넷 언어 바르게 표현하기 활동 - 올바른 언어 사용을 위한 캠페인	활동지-5
		▶ 활동 후 자신에게 가장 필요한 실천과제 정해 실천하기 - 언어폭력 바로알기 활동 후 느낀 점 말해보기 - 자신에게 가장 필요한 실천과제 이야기하기	PPT 자료
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 · 올바른 인터넷 언어 사용을 생활화 한다. · 본시 수업에서 정한 실천 과제를 수행하는지를 확인한다.	PPT
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 인터넷 언어 바르게 표현하기 활동 및 자신이 정한 실천 과제를 꾸준히 수행할 것을 자신과 다짐시킨다. · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	



활동지 1- 언어폭력 사례 [정보 검색]

인터넷 공간에서의 언어폭력 사례 조사하여 정리해 보자. (인터넷, 신문기사)

기사 날짜	피해 사례	인터넷 및 신문기사

언어폭력 유형 분류하기



활동지 2 - 인터넷 언어폭력 경험 나누기

다음 물음에 답하세요.

1. 인터넷에서 언어폭력을 당해본 경험이 있습니까?

- ① 있다() ② 없다() ③ 목격한 적이 있다()

1-1. 직접 당했거나 목격한 적이 있다면, 어떤 종류의 언어폭력이었나요?

- ① 저속한 말이나 욕설() ② 성적으로 수치심을 자극하는 말()
③ 명예훼손이나 인격 모독() ④ 기타()

1-2. 주로 어디에서 언어폭력을 경험하나요?

- ① 채팅할 때 대화방에서() ② 게시판에서() ③ 이메일로()
④ 쪽지나 메모로() ⑤ 게임 사이트에서() ⑥ 기타()

1-3. 언어폭력을 당했을 때 어떻게 대처하나요?

- ① 그냥 참는다() ② 무시한다() ③ 상대방에게 경고한다()
④ 같은 방법으로 대응한다() ⑤ 신고한다() ⑥ 부모님이나 선생님께 알린다()

1-4. 언어폭력을 당한 후에 느낌이 어땠나요?

- ① 모욕감을 강하게 느꼈다() ② 다시는 인터넷을 하고 싶지 않다()
③ 그냥 불쾌했다() ④ 별 느낌이 없었다() ⑤ 나도 같이 해보고 싶다()
⑥ 기타()

2. 본인이 다른 사람에게 욕설을 사용하는 등 언어폭력을 행한 적이 있습니까?

- ① 있다() ② 없다()

2-1. 있다면, 그 후에 어땠나요?

- ① 상대방에게 미안하다() ② 반성하게 된다() ③ 그냥 재미있다()
④ 또 다시 해보고 싶다() ⑤ 아무 생각이 없다() ⑥ 기타()

3. 사이버 상에서 언어폭력의 심각성은 어느정도라고 생각하나요?

- ① 매우 심각하다() ② 조금 심각하다() ③ 별로 심각하지 않다()
④ 심각하지 않다()



활동지 3 - 탐구 활동

읽기자료

인터넷 언어폭력의 심각성 후유증

인터넷 언어폭력이 심각한 것은 단순히 아이들이 속어, 비어, 욕설 등 거친 말을 쓴다는 사실 때문만은 아니다. 사실 아이들의 언어가 과거에 비해 거칠어졌다고 단정하기는 어렵다. 문제는 인터넷에 난무하는 언어폭력이 대화 상대방을 앞에 놓고 하는 단순한 욕설보다 후유증이 크다는 데 있다.

PC통신에 전용방을 운영하고 있는 서울 C초등학교의 경우 지난 98년 ‘누가 누구를 왕따시키고 있다’는 내용의 글 때문에 학교 전체가 두 패로 갈려 가해자와 피해자, 부모까지 학교에 불려와 시비를 가리는 홍역을 치러야 했다. 인터넷과 달리 PC통신에서는 ID추적이 가능한 만큼 사태는 쉽게 수습됐지만 범인 색출을 위해 한바탕 소동이 벌어졌다. 이쯤 되면 인터넷은 정보의 바다가 아니라 불신과 언어폭력, 무례의 배움터가 된다.

<출처 : 국민일보, 2000년 9월 17일>

- 인터넷상에서 불신과 언어폭력이 난무한 이유를 쓰시오.

- 인터넷 상에서 자신이 사용하는 언어와 바른 우리말을 비교하여 쓰시오.



활동지 4 - 언어폭력 사례 체험하기

인터넷 언어폭력 체험하기

바람 : 안녕하세요?
 동태 : 어썩여
 바람 : 동태님은 어디 살아여?
 동태 : 설 살아
 바람 : 오늘 뭐 했어여?
 동태 : 겸방에서 겸했슴. 금담 병개를 했는데
 즐라 재섭은 농한테 계속 씹히고
 정말 짱나는 날이었슴다.
 바람 : 나도 그 심정 알썩. 즐라 열심히
 말했는당 씹이면 당근 화나썩.
 내가 우썩인 얘기 해줄까여?
 동태 : 조아여

제 목 : [신고] 대화방에서 욕하는 아이디
 검색어 :
 올린이 : 깨문늑대(황희성 ·) · 00/04/01 08:25 읽음 : 2 · 관련자료 없음

a한영이 (백수) 안녕하신가 '탐바구이' 같은 '4년'들아!!!!!!
 a한영이 (백수) 안녕하신가 '탐바구이' 같은 '1년'들아!!!!!!
 a한영이 (백수) 안녕하신가 '탐바구이' 같은 '1년'들아!!!!!!
 a한영이 (백수) 에라이 '1발' 3년'들아 유방에 오줌 싸줄까?????카카카카
 a한영이 (백수) 에라이 '1발' 3년'들아 유방에 오줌 싸줄까?????카카카카
 a한영이 (백수) 니기미 3류 개껌대끼 호로뽀뽀발젓같은 잡 '기'들아!!!!!!
 a한영이 (백수) 니기미 3류 개껌대끼 호로뽀뽀발젓같은 잡 '기'들아!!!!!!



▶ 위 채팅방의 문제점은 무엇인가요? 채팅을 하고 있는데 이런 사람이 있으면 기분
 이 어떨까요?

번호	제목	이름	등록일	조회	추천
7064	[Re] R혁, 추해, 여자가 똥가짐을 알려줘.	EUNGIZZANG(김규원)	2001.07.18	58	0
7063	[Re] 재수없는 필름나오면 안봐..	CHOHYA(권초희)	2001.07.18	57	0
7062	[Re] 리나는 보면서 욕 바가퀴로 해주세요.	EUNGIZZANG(김규원)	2001.07.18	11	0
7061	[Re] 전자..신기해	SHKSKY(손해경)	2001.07.18	25	0
7060	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	49	1
7059	[Re] 나 자꾸 x발할래?	ZURAKI23(라임오렌지)	2001.07.18	13	0
7058	[Re] Re:마.기사도.맞는말했는데 왜 끝낼까.ㅋㅋㅋ	EUNGIZZANG(김규원)	2001.07.18	14	0
7057	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	27	0
7056	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	9	0
7055	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	2	0
7054	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	2	0
7053	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	3	0
7052	[Re] 파~~~~악 개상클편 한미정(한미로)...	LOVER84JR(보라빛항기)	2001.07.18	11	0
7051	[Re]이제 끝!!!!!!	GUNNOI(안건수)	2001.07.18	14	0

수정 삭제

새글 답변 댓글 이웃글 목록

이름	닉네임	날짜	2001/02/12 (21:25:37)	
홈페이지	번호	41	조회	60
제목 웃기고 자빠졌네.....				
From : 211.176.204.23				
뭐? 폐해 정신이 아니라고? x할 x까고 있네.....				
밑에 녀름 글쓰게..... 폐해시키자는 것으로 인식하구 있영 x신마				
홍보하려면 좀 잘해 x신마.....				
흠.... 여가 ip 공개되네....., ip연곳으로 돌려야지...				
쩍....				

수정 삭제

새글 답변 댓글 이웃글 목록



▶ 욕설로 도배를 해놓은 위의 게시과 글을 보고난 느낌이 어떨까요?



활동지 5 - 경험 나누기 모음 및 대처방안

언어폭력 경험나누기 활동한 내용을 모둠별로 정리하여 발표해 보자.

올바른 인터넷 언어 세상을 만들기 위한 대처방안을 작성해 보자.

언어폭력 및 언어훼손 예방을 위한 자신의 실천 항목을 적어 실천 한다.

언어폭력의 개념

인터넷 언어폭력은 홈페이지 게시판이나 이메일 및 채팅방이나 채팅을 통하여 이루어지는 일부 학생들의 게시 내용 및 대화 내용 중에서 상스러운 욕설과 인격 모독 혹은 허위, 비방하는 글들을 올리는 것을 말합니다.

인터넷 언어폭력의 유형

1) 욕설: 자기와 생각이 맞지 않거나 싫어하는 사람이 있거나 그냥 단순히 재미로 욕 설을 하는 경우

2) 비방(명예훼손): 상대방의 약점을 들춰내고, 헐뜯는 행위. 특히 연예인, 정치인 등을 헐뜯는 글을 게시판에 게시하는 것

3) 도배: 채팅방을 독점하는 경우. 같은 내용의 욕설이나 의미 없는 글들을 연속해서 게시하여 다른 사람이 말을 할 틈을 주지 않는 것

4) 성적 욕설 (음담패설): 성에 대한 노골적인 욕설을 하여 상대방에게 불쾌감과 수치심을 주는 행위

5) 유언비어: 사실이 아닌 거짓 소문을 인터넷상에 퍼뜨려 상대방을 당혹스럽게 하고, 정신적인 피해를 입히는 행위

6차시. 인터넷 에티켓

단원	인터넷 에티켓	중심활동	모둠토론활동	차시	1/1
				장소	지하음악실
수업 목표	1. 악플의 심각성을 알 수 있다. 2. 사이버 명예 훼손 시 처벌 사항을 알 수 있다.				
수업 자료	교 사		학 생		
	프로젝션TV, 컴퓨터, 오디오, 동영상 자료		노트, 필기도구 등		
	교 사		학 생	준비물 및 지도상 유의점	
도입	▶ 출석확인 ▶ 악플에 대한 동영상 보여주기 ▶ 동영상을 본 후 느낌 질문 ▶ 수업 목표 설명		▶ 모둠별 출석 확인 ▶ 비디오 감상 ▶ 대답 ▶ 모든 학생이 같이 학습목표를 읽는다	오디오 컴퓨터	
전개	▶ 모둠별로 타인 존중을 위한 기도문 을 작성하게 한다 (한국정보원 제공) ▶ 사이버 명예훼손을 막기 위해 우리 가 할 수 있는 방법들을 모둠별로 조 사하여 작성한다. ▶ 2가지를 모두 작성하여 음악실 칠판 에 다작성한 조 순서대로 부착하게 한다. ▶ 조별로 발표하게 한다.		▶서로 토의 하여 작성 한다 ▶서로 토의 하여 작성 한다 ▶발표자들은 발표한다	모둠별 토의 용 지	
정리	▶ 조별로 발표한 내용들은 정리하여 다시 한번 설명하고 아이들과의 서로 다짐을 확인한다. 나누어준 쪽지에 친 구나 가족에게 칭찬을 한마디씩 남기 도록 한다.		▶서로 다짐을 확인한 다		

학생 활동자료-1

타인 존중을 위한 기도문

학년 반 번 이름 :



인터넷을 사용하면서 타인의 명예를 훼손하지 않고 타인을 존중하기 위한 기도문을 만들어 봅시다.

• 인터넷을 사용하면서 친구가 기분 나쁘게 해도 거짓 사실을 유포하지 않게 해 주십시오.

•

•

•

•

학생 활동자료-2

사이버 명예훼손 모둠별 조사

학년 반 번 이름 :



1. '사이버 명예 훼손'을 본 소감을 적어 봅시다.

— 피해 사례, 처벌 규정 등

2. 사이버 명예 훼손을 효과적으로 줄이기 위해 학교나 사회 단체가 해야 할 일을 적어 봅시다.

7차시. 선플과 악플을 알아보자.

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	컴퓨터실
수업 목표	1. 선플과 악플의 의미를 알아보고 설명할 수 있다. 2. 선플과 악플을 조사하고 그 중요성을 알 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 동기부여 최근 댓글에 대한 피해와 관련 내용을 소개하고 그 심각성을 이야기 한다 (연예인 최진실 사건과 골리앗 최홍만의 피해에 대해 이야기 한다)	기사 자료
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 선플과 악플의 의미를 알고 선플달기 운동에 대해 설명할 수 있다. 2. 악플의 피해를 조사하고 선플에 대한 중요성을 알 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 선플과 악플의 의미와 선플달기 운동 · 선플달기 운동본부(http://www.sunfull.or.kr/)를 소개하면서 선플과 악플에 대해 이야기 한다. ▶ 주제별로 선플과 악플에 대해 조사하기 - 악플의 피해 사례 - 악플의 유형 구분하기 - 선플이 많은 사이트 찾기 ▶ 댓글에 대한 기사 조사하기 - 인터넷 상이나 신문 기사를 검색하여 우리나라 댓글 문화에 대한 기사를 찾아 바람직한 댓글 문화에 대하여 알아본다. ▶ 조사한 것을 내용별로 종합하여 발표하기 - 조사한 내용을 모아 조를 만들고 발표자료를 만들어 발표한다	컴퓨터
			web 탐색
			web 탐색
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 - 댓글에 관련한 인터넷 문화와 선플의 중요에 대해 설명한다.	활동지
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 - 선플달기 운동에 대해 본격적인 활동계획을 구상하는 시간에 대하여 설명한다.	

활동지 악플의 피해사례 조사

악플에 의한 피해 사례를 인터넷 검색으로 조사해 보자.

[illegible]

활동지**악플의 유형과 피해의 심각성**

악플의 유형과 피해의 심각성을 인터넷 검색으로 조사해 보자.

구 분	악플의 유 형	피해정도
1. 일반인에 대한 악플		
2. 연예인에 대한 악플		
3. 기타 특정인에 대한 악플		

활동지 선물이 많은 사이트를 알아보자

바람직한 선풍이 많은 사이트를 인터넷 검색으로 조사해 보자.

[illegible]

8차시 : 선물! 이래서 좋아요!

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	컴퓨터실
관련단원	- 멀티미디어 - 정보통신윤리	소단원		차시	1~3/3
수업 목표	1. 모듈 작업을 통하여 협동심을 기른다. 2. 자신의 생각을 UCC로 표현할 수 있다. 3. 바람직한 네티즌의 모습을 표현할 수 있다.				

본 수업은 총 3차시로 진행되는 분량이며, 포토툰이라는 형식을 활용한 모듈별 UCC 제작 활동 수업이다.

1. 수업 개괄

1차시	2차시	3차시
모듈 정하기 주제 정하기 줄거리 만들기 러프 스케치 하기	사진 촬영	대사, 자막 추가 포토툰 완성
첨부1 : 활동지	첨부2 : 활동 예시	첨부3 : 결과 작품 예시

2. 포토툰이란?

📌 포토(photo) + 카툰(cartoon)

- 만화처럼 각 장면을 연출하여 사진으로 촬영한 후 말풍선과 자막 등의 글씨를 추가한 것



3. 수업 내용

	내 용	유의점	교육효과
1 차 시	•모둠 정하기 •주제 제시하기 •주제에 맞는 이야기 만들기 •이야기를 만화로 그리기	•3~4명 한 모둠 •사이버공간의 긍정적인 모습 •4~6컷으로 러프 스케치	•협동작업 •바람직한 네티즌의 모습 찾기
2 차 시	•만화 장면 사진으로 찍기 •파워포인트로 사진을 불러와 말풍선과 자막을 추가함	•모둠원이 함께 연출하도록 함 •이전 수업에서 파워포인트 사용법을 충분히 익히도록 함	•협동작업 •멀티미디어자료 다루기
3 차 시	•파워포인트의 슬라이드를 그림파일로 저장하기 •윈도우무비메이커에서 그림파일을 불러와 동영상으로 만들기	•전환효과와 배경음악을 추가하여 생동감 있게 마무리	•멀티미디어자료 만들기

* 컴퓨터로 UCC를 만들 경우

- 파워포인트에서 자막과 말풍선을 달고 마무리해도 된다.
- 파워포인트의 각 장면은 그림 파일(JPG 형식)로 저장한 다음 윈도우 무비 메이커 프로그램에서 불러들여 동영상으로 완성해도 된다.

* 오프라인으로 UCC를 만들 경우

- 촬영한 사진을 A4 한 쪽에 4개씩 들어가는 크기로 인쇄한 다음 오려서 다시 큰 종이에 붙이고 자막을 추가하거나, 종이로 말풍선 모양을 오려서 내용을 쓰고 사진 위에 덧붙이면 된다.



활동지 : 포토툰(photo-toon) 만들기

_____중학교 _____학년 _____반 _____번 이름 : (_____)

_____번 이름 : (_____)

_____번 이름 : (_____)

[1단계] 이야기 정하기

다음의 주제 중 1가지로 4컷 만화의 줄거리를 정하여 보자.

주제	줄거리 (한 문장을 쓰시오.)
- 선플! 이래서 좋아요. - 인터넷, 내 삶이 달라졌다. - 우리는 인터넷 가족 - 인터넷 이런 점이 좋아요 - 인터넷으로 희망이 생겼어요 - 나눔과 감동이 있는 인터넷 속 이야기 - 휴대폰에 얹힌 따뜻한 사연 - 휴대폰, 이렇게 썼으면 - 올바른 휴대폰 문화	

[2단계] 리프스케치 하기

각 장면을 대략 그리고, 대사를 정하여 보자. (4컷 이상)

①	②
---	---

③	④
⑤	⑥

[3단계] 사진 연출하여 찍기

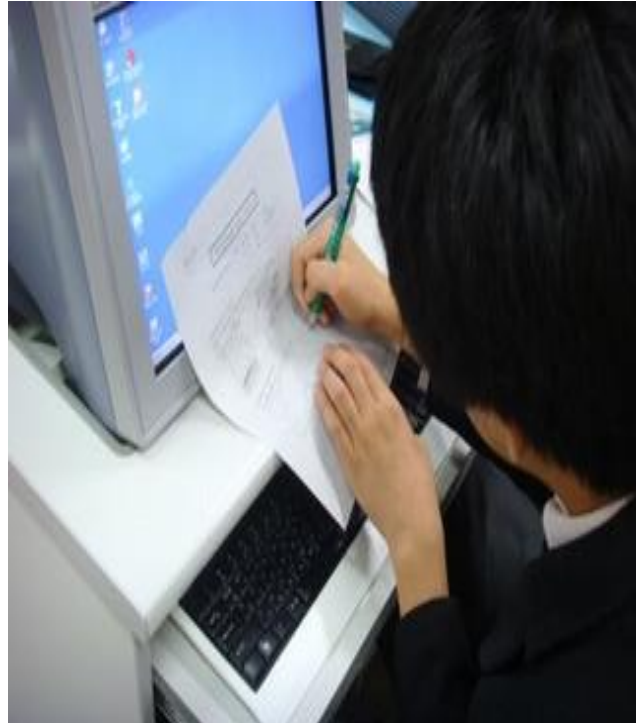
- 1) 러프 스케치한 각 장면을 연출하여 디지털 카메라로 찍는다.
- 2) 카메라를 컴퓨터와 연결하여 찍은 사진을 [내 문서]로 옮긴다.

[4단계] 파워포인트를 이용하여 포토툰 만들기

- 1) 슬라이드 레이아웃 - “제목 및 내용”
- 2) 포토툰의 제목을 정하여 입력하기
- 3) 그림 삽입 버튼을 눌러 준비한 사진을 불러옴
- 4) [도형]-[설명선]에서 적당한 말풍선을 선택하여 그린다.
- 5) 말풍선을 클릭하여 대사를 넣는다.
- 6) [삽입]-[새 슬라이드]로 2, 3, 4번째 슬라이드를 만든다.



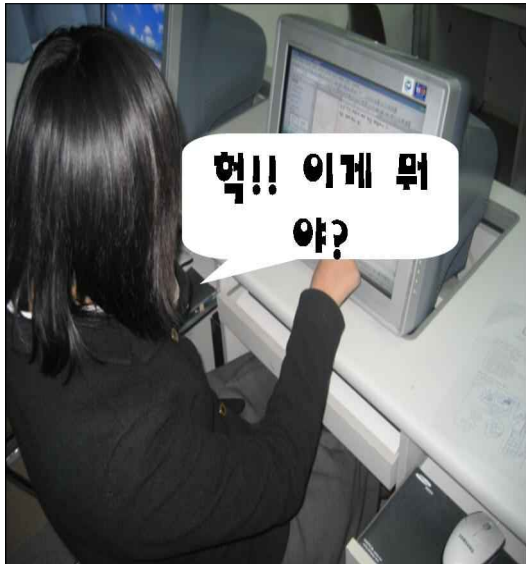
활동 예 : 각 장면 연출하여 사진 찍기



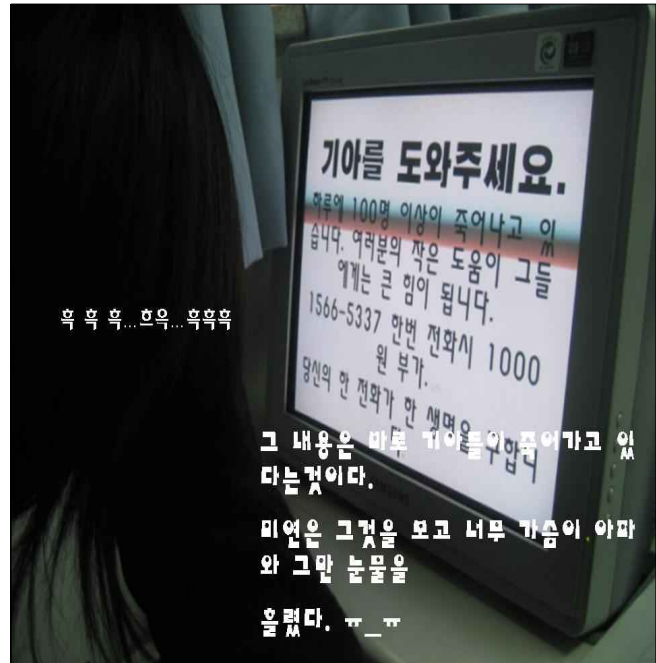


활동 예 : 결과 작품

▷ 작품명 : 인터넷의 순기능



어느날 미연이는 한 사이트를 보다가 크게 놀랐다.



흑 흑 흑...흑흑...흑흑흑

그 내용은 바로 기아를 도와주세요라는 것이다.

미연은 그것을 보고 너무 가슴이 아파와 그만 눈물을

흘렸다. ㅠ_ㅠ



결심한 미연은 기아를 도와주기 위하여 전화를 건다.



감사합니다.....옴
정말 정말 감사합니다.....
앞으로 열심히 살겠습니다...

손을 모아 하늘께 감사하고 그 사람들에게 감사해하고있다.

9차시 : 미디어로 표현하는 선물 세상

일 시	200 . . .	대상	중학교 1-3학년	장소	컴퓨터실
대 단 원		소단원		차시	1/1
수업 목표	1. 미디어 매체의 특징을 알 수 있다. 2. 미디어 매체를 통해 선물을 인터넷에 전할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기 부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ 동기부여 “미디어”모둠문장을 만들어 모둠원과 미디어에 대한 생각을 나누게 한다.	활동지-1
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 미디어 매체의 특징을 알 수 있다. 2. 좋은 미디어 매체를 만들고, 선물을 써 줄 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 우리 집에 있는 미디어는? · 우리 집에 있는 미디어를 모두 찾게 한다. · 우리 집 미디어의 좋은 점과 나쁜 점을 찾게 한다. · 우리 집 미디어의 나쁜 점이 좋게 되려면 어떻게 해야 할 지 대안을 찾게 한다. ▶ 미디어 매체의 목적 · 미디어 매체의 목적을 학생에게 설명한다. - 미디어는 광고비를 벌기 위해서 존재한다. - 미디어 매체가 선한 도구로 사용되기 위해서는 광고업체 운영자들을 설득하면 가능해 진다.	활동지-2
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 광고 속의 진실과 거짓을 찾아서, · 텔레비전 광고 10편을 시청하고, 진실 또는 거짓을 찾게 한다 · 텔레비전 광고가 주는 좋은 점과 나쁜 점을 쓰게 한다.	활동지-3 VCR(광고)
		▶ 좋은 광고 만들기 · 위 광고 중에서 나쁜 광고를 중심으로, 만약에 ‘나’라면 이렇게 만들었을 것이다. 가정하고 만들어 보자. · 한국방송광고공사 http://www.kobaco.co.kr사이트에서 공익광고를 찾아보게 한다.	활동지-4 WEB검색
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리한다.	
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고	



활동지 1- ‘미디어’ 모둠문장 만들기

다음 순서대로 ‘미디어’ 모둠 문장을 만들어 보자.

“미디어”는 _____ 이다.
 왜냐하면 _____ 이다.
 (예시) 미디어는 뉴스이다. 왜냐하면 미디어 속에는 새로운 소식이 가득 들어있기 때문이다.

종이 돌리기 구조로 학습지를 돌리고, 친구의 활동지에 자신이 쓴 모둠문장을 써보자.

모둠 1번	미디어는 _____ 이다. 왜냐하면 _____ 이다.
모둠 2번	미디어는 _____ 이다. 왜냐하면 _____ 이다.
모둠 3번	미디어는 _____ 이다. 왜냐하면 _____ 이다.
모둠 4번	미디어는 _____ 이다. 왜냐하면 _____ 이다.





활동지 2 - 우리 집에 있는 미디어는?

우리 집에 있는 미디어를 모두 찾아 써보자.

--

우리 집에 있는 미디어의 좋은 점과 나쁜 점을 찾아 써보자.

미디어의 좋은 점	미디어의 나쁜 점

우리 집에 있는 미디어의 나쁜 점이 좋게 되려면 어떻게 할 지 대안을 찾아서 쓰게 한다.





활동지 3 - 광고속의 진실과 거짓을 찾아서

광고 10편을 시청하고, 진실 또는 거짓을 찾아보자.

번호	상품명	진실 또는 거짓	이유
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

광고가 주는 좋은 점과 나쁜 점을 써보자.

광고의 좋은 점	광고의 나쁜 점





활동지 4 - 좋은 광고 만들기

가장 나쁘다고 생각하는 광고 하나를 써 보자.

상품명	나쁘다고 생각한 이유

좋은 광고 만들기 - 만약에 '나'라면 이렇게 만들었을 것이다.

상품명	바꾼 광고 카피	바꾼 광고 내용

어깨 짝과 활동지를 바꾸어 읽고 선플(좋은 광고 만들기 활동)을 써 주자.

어깨 짝 이름	선 플 (주제 : 좋은 광고 만들기 활동 내용을 읽고)



10차시 : 인터넷중독 예방

단원		컴퓨터와 생활	활동주제	또래리더와 함께하는 인터넷 중독 예방				
활동목표		☐ 댓글을 읽고 선물을 달수 있다. ☐ 인터넷 중독 유형을 설명할 수 있다. ☐ 인터넷 중독 예방을 위한 해결 방법을 세울 수 있다.		학습 형태	협동 학습	차시	2/3	
참고사이트		◦ 정보통신윤리 위원회 -http://www.icec.or.kr/ ◦ 인터넷중독 예방 상담센터 -http://www.iapc.or.kr/						
준비물		인터넷 통신, 학습지, 필기구		대상	3-9(36명)		장소	모둠실
단계	주요 학습 내용	교수·학습 활동			배당 시간	전달방법		
		학습자 활동		교사활동				
도입	① 수업 안내	학습 진행 소개	• 수업 흐름을 이해한다. • 정보윤리위원회 동영상 자료를 보면서 학습 주제를 파악한다. • 박수로 환영한다.	• 교사는 수업 전체 흐름을 안내한다 (소집단 협동학습). • 동영상 자료와 함께 학습할 주제를 간단히 개한다. (또래리더와 함께하는 인터넷 중독 예방) • 또래리더를 소개한다 (수업진행을 맡은 000 학생을 소개합니다.)	4	PPT · 동영상, 이미지 등의 자료를 활용한다.		
	② 문제 초대	리더의 동기 유발	• PPT 자료를보고 활동 주제를 이해한다.	• 또래리더는 활동할 문제를 제기한다. (또래리더 활동지1) • 활동 주제에 대한 동기를 유발시킨다. (또래리더 활동지2)	4	또래리더 활동지 PPT자료		
	③ 문제 확인	활동 주제 및 목표	• 경청한다.	• 또래리더는 활동 주제 및 활동 목표를 발표한다.. (또래리더 활동지2) • 모둠역할 정하기, 토의 방법, 참고사이트 안내, 모둠장의 해야 할 일 등을 안내하고 유의점을 주지한다.	4	PPT 자료, 홈페이지 게시판을 활용한다.		

전 개 1	④ 모 둠 활 동	모 둠 의 역 할 정 하 기	• 모둠장을 중심으로 역할을 정한다. • 모둠별로 활동지의 내용을 확인하고 과제 해결 방법을 정한다.	• 또래리더는 모둠 활동지를 배부한다. • 교사는 모둠활동을 관찰하면서 조력자의 역할을 담당한다.	2	• 모둠 활동지
	⑤ 정 보 탐 색	모 둠 협 동 학 습 (토론)	• 모둠장을 중심으로 협동하여 활동과제해결 (조별과제1, 공동과제4) • 활동지 해결을 위하여 토론활동과 정보 탐색, • 모둠별 활동과제를 결정 내용을 정한다. • 모둠장은 내용을 정리하여 발표할 자료를 제작한다.	• 학습 참고 사이트 소개 (인터넷중독 예방 상담센터 - http://www.iapc.or.kr/) • 선풍 사이트 (http://www.sunfull.or.kr/) • 교사는 학생들의 토론 과정을 관찰하고 돕는다. • 교사는 컴퓨터 사용이 미숙한 학생을 돕는다. • 교사는 학습자의 토론과정에서 문제발생시 돕는다. • 교사는 모둠장의 발표 자료를 작성을 돕는다.	10	• PPT 자료 제작, 보고서 작성한다.
	⑥ 모 둠 발 표	모 둠 활 동 발 표	• 학습자는 모둠별 발표 내용을 경청하고 의문점은 질문한다. • 모둠원들은 각자의 활동지를 정리한다. • 모둠별로 작성된 모둠 활동지를 완성하여 제출한다.	• 모둠별 활동결과 발표 (또래리더는 모둠발표시 사회자 역할을 담당한다) • 교사는 발표 내용을 경청하고 문제점을 메모한다. • 교사는 보고서를 수집 정리한다.	15	• PPT 자료, 홈페이지 게시판 활용

2	⑦ 평가 반성	협동 학습 반성	· 학습자는 동료 상호 평가를 통하여 결과를 반성한다.	· 또래리더는 활동주제와 활동 목표를 상기 시킨다. · 또래리더는 모둠별 발표 자료를 간단히 정리하여 결과를 반성한다. · 또래리더는 역할을 끝마치고 교사에게 인계한다.	1	· PPT 자료, 홈페이지 게시판 자료 활용
정리	⑧ 보충 설명	학습 주제 보충 설명	· 경청한다. · 형성평가 문제를 풀고 feedback 한다.	· 교사는 모둠별 발표 자료에 대한 평가를 간단히 한다. 선플 · 교사는 핵심 학습 내용을 보충 설명한다. (PPT 자료) · 교사는 형성평가를 통하여 학습목표 도달 정도를 파악한다.	4	· PPT 자료를 활용한다.
	⑨ 차시 예고	차시 예고 및 과제 제시	· 과제를 메모한다.	· 다음 시간에 학습할 내용을 안내하고, 과제를 제시한다.	1	· PPT 자료

■ 또래리더 활동지1 (문제 제기)

활동주제	☒ 또래리더랑 같이하는 인터넷 중독 예방	1. 수업흐름을 정확히 2. 활동과정은 암기 3. 사회는 물 흐르듯 4. 진행은 밝고 힘차게
활동목표	☒ 넷글을 읽고 선플을 달수 있다. ☒ 인터넷 중독 유형을 설명할 수 있다. ☒ 인터넷 중독 예방을 위한 해결 방법을 세울 수 있다.	

저는 (3)학년 (10)반 또래리더와 함께하는 인터넷 중독 예방 운영을 위한 또래리더 (O O O)입니다. 요즘 인터넷 중독에 관련한 사고들이 방송되고 있습니다. **게임중독증으로** 경남 사천시에 사는 이 모씨, 90시간 온라인 게임 중 사망, 대구 이 모씨는 온라인 게임 후 심장마비로 사망, 경기도 조 모씨는 온라인 게임 강제 퇴출 후 투신 자살... 온라인 게임 중독의 심각성은 어제 오늘의 이야기가 아니다. 그러나 최근 게임에 빠진 젊은이들이 죽음의 문턱을 넘는 사고가 속속 발생해 우려의 목소리가 한층 높아지고 있습니다.

다음 내용은 LA타임즈의 기사내용입니다.

“인터넷 강국-중독 후유증”

세계 최고의 인터넷 강국인 한국의 젊은이들이 **온라인게임 중독증**에 빠져 심각한 후유증을 앓고 있다고 미국 로스엔젤레스타임즈가 보도했습니다.

로스엔젤레스 타임즈는 오늘자 1면 기사에서 대구의 한 인터넷 카페에서 50시간 가까이 게임에 열중하던 20대 남자의 사망소식을 전하면서 한국인의 **인터넷 중독문제를 심층기사로 게재**했습니다.

이 신문은 한국은 전국적으로 2만 5천개의 PC방을 갖고있는 등 인터넷 초강국으로서의 위상을 자랑하고 있지만 PC방이 **21세기판 아편의 소굴**로 전락할 지 모른다는 우려가 나올 정도로 정도가 심하다고 보도했습니다.

LA타임즈는 특히 한국 부모들은 자녀들이 술과 담배를 입에 대는 것에 대해선 매우 엄격하지만 **온라인게임에는 아주 개방적인 입장**이라며 한국의 인터넷 열풍 분위기를 소개했습니다.

이 신문은 이어 한국의 온-라인 게임산업은 미국과 일본, 중국 등지에 왕성하게 수출돼 한해 12억달러의 수익을 올리는 등 해마다 25%가 넘는 성장률을 보이며 번창하는 등 전 세계에 온-라인게임 열기를 불어넣고있다고 전했습니다.

LA 타임즈는 아울러 전 국민의 4분의 3이 초고속인터넷망속에서 살고있는 한국에 비하면 인터넷 소유가정이 3분의 1에 불과한 미국은 인터넷의 암흑시대를 살고있는 것과 같다고 밝혔습니다.

자료 인용[국제] 김정훈 기자
입력 시간 : 2005.08.30 (06:27)

위의 내용을 읽어보고 여러분은 무엇을 생각하였습니까?

혹시 여러분 중에 심각한 인터넷 중독인 친구는 없는지요?

21세기를 정보화 사회로 일컫고, 컴퓨터와 인터넷은 정보화시대의 주된 도구로 현대에 인터넷이 없이는 사회가 마비 될 정도로 중요한 역할을 담당하고 있습니다. 그러나 인터넷 피해는 21C 아편이라고 할 정도로 심각하다고 합니다. 특히 성장기의 청소년기에는 그 피해가 클 것으로 생각 됩니다.

■ 또래리더 활동지2 (활동 주제 및 목표)

활동주제	☐ 또래리더랑 같이하는 인터넷 중독 예방	1. 수업흐름을 정확히 2. 활동과정은 암기 3. 사회는 물 흐르듯 4. 진행은 밝고 힘차게
활동목표	☐ 댓글을 읽고 선물을 달수 있다. ☐ 인터넷 중독 유형을 설명할 수 있다. ☐ 인터넷 중독 예방을 위한 해결 방법을 세울 수 있다.	

다음은 전자신문에 보도된 인터넷 중독 관련 기사입니다. 우리나라 청소년들은 어떤 유형의 온라인 콘텐츠를 가장 유해하다고 여길까. 청소년보호위원회가 올 초 전국 초·중·고등학생 1865명을 대상으로 실시한 인터넷 이용 실태조사 결과, 응답자들은 **자살사이트(79%)**와 **음란사이트(66.1%)**를 꼽았습니다.

아이러니하게도 ‘가장 쉽게 접할 수 있는 사이트’에 대한 질문에도 청소년들은 **‘음란·성인 사이트’**를 선택했다. 채팅과 미니홈피, 휴대폰 세대인 요즘 청소년들이 **음란한 인터넷 환경에 무방비로 노출**돼 있는 것이다.

◇음란물 홍수에 빠진 아이들=정보위의 조사 결과는 가히 충격적이다. 대다수 청소년이 하루도 빠지지 않고 이용하는 온라인 채팅·P2P 사이트·커뮤니티·휴대폰 등이 ‘태어나서 처음으로 음란물을 접하는 가장 보편적인 경로’가 됐기 때문이다.



[자료인용: 김유경기자@전자신문,
yukyung@etnews.co.kr
전자신문·KT문화재단 공동기획]

‘채팅 중 성매매 제안을 받아봤다’는 **유경험자가 응답자의 22.2%였고 여자는 35.8%에 달했다**. P2P 사이트에서 음란물을 내려받아본 적 있는 응답자도 28.2%나 됐다. 커뮤니티 접속시 뜨는 팝업창 등을 통해 성인사이트에 접속한 응답자도 23.2%였다.

우리나라 청소년들은 어떤 유형의 온라인 콘텐츠를 가장 유해하다고 여길까. 청소년보호위원회가 올 초 전국 초·중·고등학생 1865명을 대상으로 실시한 인터넷 이용 실태조사 결과, 응답자들은 **자살사이트(79%)**와 **음란사이트(66.1%)**를 꼽았다.

◇오프라인 범죄·신체 피로 등 피해 급증=음란물을 처음 접하는 연령대도 점점 낮아져 초등학교 때부터 성 관련 커뮤니티 채팅에 참여해본 응답자가 35.1%라는 결과는 심각한 대목이다. 청소년들의 이 같은 가상 경험은 오프라인으로 연결되는 실정이다. **채팅 중 성매매 제안을 받은 응답자 중 오프라인 만남으로 이어진 경우가 4.5%이고 만난 횟수도 평균 6.89번이었다**.

신체에 미치는 악영향도 무시할 수 없다. 응답자의 46.5%가 ‘한번 접속하면 시간 가는 줄 모른다’고 답했고 이로 인해 ‘수면부족·시력저하·신체피로’등을 호소한 청소년이 56.4%였다.

위의 자료를 보고 무엇을 느끼셨습니까? 여러분도 한 두 번쯤 경험해보았지만 이렇게 심각한 줄은 저도 몰랐습니다. 이제 우리도 인터넷 피해의 심각성을 깨닫고 대처해야겠다고 생각합니다. 오늘 인터넷 중독 예방 활동 주제를 가지고 인터넷 심각성을 깨닫고 예방 및 대처방안에 대하여 논의 하고자 합니다.

모둠별 활동 과제를 개인별과제로 조사하여 온 경로 알고 있습니다. 지금부터 모둠별 토론 및 정보탐색을 통하여 모둠별 발표과제를 완성해 주십시오. (10분간)

모둠별 과제

공통 과제	■ 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) ■ 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 ■ 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보 신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) ■ 선플달기 표어 짓기	인터넷을 활용하여 조별 과제를 탐구한 후 정리한 자료를 또래리더에게 제출한다.
-------	---	---

모둠명	모둠별 활동 과제
게임반	게임중독 유형, 게임중독 증상, 게임중독 문제점, 게임중독 예방 및 치료법 조사
채팅반	채팅중독 유형, 채팅중독 증상, 게임중독 문제점, 채팅중독 예방 및 치료법 조사
선플반	불건전정보의 유형 및 대처방법, 인터넷 범죄 유형 및 대처방법 조사, 악플로 상처를 받은 사례 조사
검색반	검색중독 유형, 검색중독 증상, 검색중독 문제점, 검색중독 예방 및 치료법 조사
치료반	음란물중독 유형, 음란물중독 증상, 음란중독 문제점, 음란물중독 예방 및 치료법 조사

게임반 활동지

게임반	조장 :	활동일시	년 월 일
	조원 :		
조별 과제 • 게임중독 유형, 게임중독 증상, 게임중독 문제점, 게임중독 예방 및 치료법 조사			
공통 과제 • 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) • 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 • 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) • 선플달기 표어 짓기			
활동 내용			

■ 채팅반 활동지

채팅반	조장 :	활동일시	년 월 일
	조원 :		
조별 과제 채팅중독 유형, 채팅중독 증상, 채팅중독 문제점, 채팅중독 예방 및 치료법 조사			
공통 과제 - 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) - 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 - 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) - 선풍달기 표어 짓기			
활동 내용			

■ 정보반 활동지

선풍반	조장 :	활동일시	년 월 일
	조원 :		
조별 과제 불건전정보의 유형 및 대처방법, 인터넷 범죄 유형 및 대처방법 조사, 악플로 상처를 받은 사례 조사			
공통 과제 - 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) - 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 - 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) - 선풍달기 표어 짓기			
활동 내용			

■ 검색반 활동지

검색반	조장 :	활동일시	년	월	일
	조원 :				
조별 과제 검색중독 유형, 검색중독 증상, 검색중독 문제점, 검색중독 예방 및 치료법 조사					
공통 과제 - 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) - 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 - 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) - 선플달기 표어 짓기					
활동 내용					

■ 치료반 활동지

치료반	조장 :	활동일시	년	월	일
	조원 :				
조별 과제 음란물중독 유형, 음란물중독 증상, 음란중독 문제점, 음란물중독 예방 및 치료법 조사					
공통 과제 - 엽기사이트 2개 이상 조사(좋은곳, 나쁜곳) - 인터넷 중독 치료사례 1가지 조사 - 유해정보 신고하고 자료정리 (불법·청 소년유해정보신고센터 - http://www.internet119.or.kr/) - 선플달기 표어 짓기					
활동 내용					

■ 기본 학습 자료1

선플이란?

선플은 착하고 아름다운 인터넷 댓글을 뜻하는 말로 악의적인 댓글, 악플에 대항하고 대체해 나갈 신조어입니다.

악플이란?

악플은 건전한 비판과 토론이 아닌 근거없는 비방과 인신공격성 댓글입니다.

1. 고인에게 까지 악플을 다는 세대

이번에 가수 유니씨가 자살하고, 그 뉴스가 인터넷에 올라 왔을 때, 리플 중 상당수가 '잘 죽었다' 식의 악성댓글이었다고 한다.

어떻게 이럴 수가 있나요? 도대체 정신상태가 어떻게 되있는 건지 이해할 수가 없다. 죽은 사람을 한번 더, 그것도 갈기갈기 찢어 죽여야 속이 시원한가 봅니다.

고인의 유족들이, 친구들이, 선후배들이 그 리플들을 본다면... 얼마나 마음이 아플 것 까요 ?

2. 애국지사에게 까지 악플을 하는 세대

네티즌들의 악성 댓글(악플)이 위험수위를 넘어 극단으로 치닫고 있다. 최근 연예인들에 대해 쏟아지던 악플의 화살이 이번에는 독립운동가이자 애국 지사인 매헌(梅軒) 윤봉길(1908~1932) 의사를 겨냥할 정도로 심각한 지경에 이르러 대책마련이 시급하다. 26일 인터넷 포털사이트 등에 따르면 1932년 4월 '홍커우 의거' 직후 일본 군경에 끌려가는 윤 의사의 사진이 진위논란에 휩싸이면서 한 출판사의 국사 교과서에서 빠졌다는 소식이 전해진 25일부터 각 포털 사이트와 뉴스 게시판 등에는 윤 의사를 비하하는 글이 상당수 올라오고 있다.

자신을 희생하며 나라를 구한 애국지사를 겨냥한 악플은 입에 담기조차 부끄러울 정도다. 게시판에는 “요즘으로 치면 그저 빈 라덴과 같은 테러리스트에 불과한데 무슨 애국자냐?”, “당시 중국에서만 그를 ‘의사’로 치켜세웠을 뿐 전 세계는 그저 테러리스트로밖에 여기지 않았다.”, “봉건적 조선왕조에 충성하던 사람에게 무슨 애국자냐?”는 등의 댓글이 적지 않다.

네티즌 사이에서도 이러한 악플러(악플을 일삼는 네티즌)에 대한 강력한 처벌과 함께 인터넷 세계에 아예 발을 들여 놓지 못하게 해야 한다는 주장이 쏟아지고 있다.

3. 청소년이 악플러의 주인공이 되는 경우가 많음

10대의 가치관 정립이 안된 청소년들에게서 악플러가 더 많다는게 저의 생각입니다. 30대나 그 이상의 사람들은 소위 엄한 가정교육을 중요시했던 시대의 교육환경에서 자랐기 때문에 보편적으로 지금의 청소년보다 더 엄한 도덕적 가치관을 가지며 또 중요시합니다,. 그렇기에 아직 가치관 정립도 되지 않은 지금의 청소년들이 오히려 인터넷이라는 급물살의 세류에 있기에 정신적인 혼동과 상이한 놀이문화로서 온라인의 이상행동을 유발할 수도 있을 것입니다.

II. 악플의 폐해

1. 악플은 치명적인 무기이다.

악플은 소리없는 총과도 같이 무고한 생명을 해칠 수 있으며 심각한 정신적 피해를 안겨줄 수 있는 치명적인 무기로 이용될 소지가 높기에 어떤 형식을 통해서든 제재를 가해야 한다는 여론이 높아져 가고 있는 중이다.

2. 악플은 무자비한 적대감의 표현

일반적인 악플이란 익명성을 전제로 유명인사에게 마음껏 험담이나 공격적 언어를 발산함으로 자신의 열등감을 달래고 억압된 심리를 보상 받으려는 일종의 언어 테러의 성격을 띠고 있기 마련이다. 마치 복면을 하고 고 김선일씨를 사로잡아 참수를 했던 테러단의 모습과도 흡사하다. 또 어떤 경우에는 복면도 쓰지 않고 뿔뿔이 실명으로 자신의 정체를 용감하게 밝히고 테러를 가하는 경우도 종종 볼 수 있다. 너무나 자신의 주장과 행위에 자신이 넘쳐서일까? 그 어떤 경우든 악플은 상대방을 향해 적대적이고 공격적이며 폭력적이라는 공통점을 띠고 행해진다.

3. 공인일 경우 악플은 더 치명적

더구나 대중에게 사생활이 공개되기 쉬운 유명 연예인이나 정치인들, 더 나아가 명예와 인격적 존중이 생명처럼 여겨지는 성직자들의 경우 악플로 인한 정신적 피해는 가히 상상을 초월한다. 그러기에 한국 정부는 금년 7월부터 악플에 대한 법적 제재조치를 시작한다고 한다. 자칫 잘못하면 무심코 악플을 달다가 상대방에게 고소를 당하여 처벌을 받는 경우가 생기게 될 것이다.

4. 전문가라고 자처할수록 악플은 심해질 수 있다.

자신의 영역에 있어 이견이 있을 경우 악플의 문제는 훨씬 심각하다. 습관적으로 악플을 다는 사람들은 일단 자신의 신념을 절대절명의 진리로 확정해 놓고 상대방은 그 진리를 대적하거나 훼손하는 악의 축으로 단정한 뒤에 가해지는 일종의 보복적 성격을 띠게 마련이기 때문이다. 이런 이유로 신념이 가미된 악플은 자신들에게 있어서는 결코 악플이 아니라 마땅히 응징해야 할 악을 향한 일종의 聖戰(holy war)으로 인식되기 때문에 일반적인 악플 보다 더욱 자극적이고 공격적일 수 밖에 없기에 그 어떤 악플 보다는도 폭력적이며 파괴적이기 마련이다.

그런데 문제 과연 한쪽이 완벽하게 정통적이며 다른 쪽은 명백히 잘 못되었다라고 잘라 말할 수 어려울 만큼 이 사회와 문화가 너무나 복잡 다양하다는데 문제가 있다. 예를들면 이라크 전쟁의 문제, 낙태 문제, 동성애자들의 문제, 이혼의 문제 등은 각 주제마다 전문가들에 의해 수백권의 책이 쓰여져도 모자랄 정도로 많은 토론과 담론이 필요한 내용들이다. 이런 현실임에도 불구하고 어느 한 쪽의 내용을 단 한두편의 글이나 몇 줄의 주장으로 일방적으로 자신의 옳음을 강변하려다 상대방을 너무 조금하게 악으로 규정하여 자신과 조금이라도 다른 주장을 하는 글에 대해 자기도 모르게 비방적인 악플을 달게되는 것이다.

5. 책망하기 좋아하는 사람들일수록 악플은 심해질 수 있다.

경우에 따라서는 다짜고짜로 어른이 아이를 다루듯이 훈계나 책망이나 회개하라는 의사를 일방적으로 늘어놓는 일도 서슴없이 행하게 된다. 이런 일을 당할 때 옳고 그름을 떠나 불쾌한 감정을 씻을 길이 없다. 마치 한쪽은 전혀 받아들일 준비도 안된 상태에서 자신의 일방적인 감정만을 생각하고 돌진해 들어오는 성폭력범의 무모한 일방적 행태와도 유사하다.

Ⅲ. 악플을 다는 원인

1. 심리적 원인 : 심리적 열등감을 왜곡된 방법을 통해 우월감으로 만회하려는 표현

전문가들의 표현에 의하면 악플은 심리적 열등감의 소치라고 한다. 드러내 놓고 자신의 주장을 공개적으로 할 수 없는 처지에 있는 사람들이 일반적으로 성공한 사람이나 유명인사를 심하게 공격함으로 자신의 열등감을 보상 받는 행위라는 것이다. 그렇지 않으면 떳떳하게 자신과 다른 생각이나 주장을 펼치는 사람들을 향해 공개 토론이나 담론의 장에서 반대를 펼치거나 아니면 논문이나 책을 써서 학문적으로 얼마든지 반대의사를 밝힐 수도 있었을 것이다. 사실 이 길이 가장 정도가 아니겠는가? 그러나 대체적으로 악플을 즐기는 사람들은 그럴 수 없는 환경에 처한 패배자나 성격장애자나 아니면 심각한 여러 유형의 정신병적 상태에 놓은 사람들일 확률이 높다는 것이다.

악플러의 심리 이면에는 공격적인 본능이나 남에게 칭찬받고 싶고 남보다 잘나고 싶고 남을 지배하고 싶은 욕구가 자리 잡고 있다. 연예인이나 유명인을 비난함으로써 자신의 우월감을 확인하고 순간적으로 짜릿한 만족감을 느끼고 싶어 한다.

을지병원 정신과 신흥범 교수는 “자신은 특별하므로 특별한 대우를 받아야 한다고 생각하는 ‘자기애적 인격 장애’인 사람들이 악플을 달기 쉽다”면서 “이들은 다른 사람을 자주 부러워하며 오만하고 건방진 태도를 지니기 쉬우며 자신의 악플로 상대방이 어떤 느낌을 갖는지에 대해서는 신경을 쓰지 않는다”고 말했다.

2. 개인적 환경 원인 : 참된 부모나 참스승이 없는 현실

“오프라인에서 온정과 사랑을 받지 못한 일부 사람들이 온라인이라는 가상현실에서 사람들이 자기에게 관심을 가질 수 있도록 하기 위해 가학적 언행이나 폭언도 서슴없이 일삼는 일종의 정신질환이다.” 자라온 가정환경이나 주위의 대인관계의 영향에서 그 사람의 성향이 결정된다는 대부분의 심리학이론에 근거하는 것은 맞는듯 합니다.

개인적으로 보건에, 악플러는 주위 사람들에게 사랑받지 못한 불쌍하고 측은한 사람들이기에 어찌보면 급변하는 사회문화의 희생자들일 수도 있습니다. 또한, 오프라인에서 실제로 사람에게 위해를 가하거나 폭행을 하는 것보다는 아직 단계적으로 다행이라고 봅니다. 물론, 악플이 수위를 넘어서 실제로 폭행을 하는 경우도 발생하고 있지만요.

시대적으로 빠른 진보는 좋지만 그에 걸맞는 의식수준은 아직이라는게 정말 아쉬운 현

실입니다.

"가화만사성"이라..

모든건 가정교육이 문제입니다..

요즘은 부모들이 너무 내자식...내자식.. 하는 바람에 진정한 자식사랑의 방법을 모른다는게 가슴아픈 현실입니다.

IV. 선플의 필요성

1. 선플은 한 사람의 삶을 좌우한다.

아무리 자신과 다른 내용의 글이라 할지라도 끝까지 예의 바르고 정중하게 상대방을 대하는 성숙한 자세가 필요하다. 이런 자세가 실종될 때 현대문명의 이기인 인터넷 공간은 자칫 선플 (선한 댓글)을 통한 정보와 지식의 획득과 동반 성장이란 열매를 거두지 못하고 악플 테러를 통한 상처와 그로 인한 죽음에 이를 수도 있는 무서운 결과를 맞이할 수도 있음을 심각하게 생각해 보아야 할 때라는 의미이다. 내가 무심코 달은 댓글 한 마디가 상대방을 심각한 상처나 죽음으로 몰고갈 수도 있다는 무서운 결과를 생각할 때 보이지 않는 인터넷 공간에서의 자기 절제와 성숙한 인격적 대화의 노력은 아무리 강조해도 지나침이 없을 것이다.

2. 선플은 자신의 인격을 대변한다.

댓글은 곧 나의 인격 그 자체를 대변한다. 선플을 다느냐 악플을 즐기느냐를 보면 그 사람의 정체성이 가장 적나라한 실체가 드러나는 순간이다. 그러므로 이제부터 우리 함께 노력하여 악플이 발을 붙일 수 없는 청정한 공간을 만들어 가자. 내가 속한 사이버 공간에서부터라도 악플 추방운동을 먼저 시작해 보면 어떨까 제안해 본다.

■ 기본 학습 자료-2

1. 인터넷 중독이란?

1980년대 이후 컴퓨터가 보급되면서 컴퓨터 중독이라는 용어도 새로이 등장하게 되었다. 1990년대를 넘어서자 인터넷의 사용이 널리 퍼져 갔고 1996년에 들어서면서 인터넷 사용이 증가함에 따라 인터넷 중독도 중독의 한 현상으로 나타나게 되었다. 여기서 인터넷 중독(Internet Addiction)이란 "정보이용자의 인터넷사용에 대한 심리적 의존이 증가하고, 일상생활에 심각한 사회적, 정신적, 육체적 및 금전적 「지장」을 받고 있는 상태"라고 정의할 수 있다.

2. 인터넷 중독의 주요 증상

①**금단증상** : 인터넷을 이용하지 않을 때 불안, 우울, 초조감으로 화를 내거나 짜증이 나고, 켜가에서 게임 소리가 맴돌거나 게임 화면이 보이기도 하면서 인터넷만을 생각하게 된다

②**내성** : 만족하기 위한 인터넷 사용시간이 점점 길어지거나 점점 더 자극적인 것을 찾는다.

③**강박적 집착과 사용** : 인터넷을 안 할 때에도 계속 인터넷 생각이 나면서 인터넷 속에서 뭔가 중요한 일이 벌어 질 것 같이 불안하다가 인터넷을 시작하면 편안해진다.

④**신체적 이상** : 밤 늦게까지 인터넷을 하느라 몸이 매우 피곤하고, 눈도 피곤하여 수업시간에 매우 졸립고, 어깨와 손목 등이 빠근하고 아픕니다. 그리고 식사도 제때에 하지 못해 체중이 줄어들거나 영양실조에 걸릴 수 있으며, 이와 반대로 인터넷을 하면서 지나친 음식섭취를 하여 비만해 질 수 있다.

⑤**일상 생활의 장애** : 학교나 학원에 지각하거나 못 가기도 하다가 학교를 그만두기도 한다, 성적이 떨어진다,정해진 시간에 식사하고 자는 것이 불규칙해진다, 인터넷 사용 때문에 부모나 가족과 계속 싸우게 된다, 인터넷을 하려고 부모나 친구에게 거짓말을 하게 된다, 한번 시작하면 그만두지를 못해서 다른 할 일을 못하거나 미루게 된다, 가족과 보내는 시간과 대화가 적어진다.

※ 네티즌 기본 정신

- 사이버 공간의 주체는 인간이다.
- 사이버 공간은 공동체의 공간이다.
- 사이버 공간은 누구에게나 평등하며 열린 공간이다.
- 사이버 공간은 네티즌 스스로 건전하게 가꾸어 나간다.

3. 인터넷 중독 예방

▸ 인터넷은 현실 세계에서 의사 소통에서 비효율성, 혹은 실패의 경험을 하는 사람들에게 중요한 보상 수단의 하나가 될 수 있다.

▸ 이메일, 채팅, 게시판 글을 올리기와 같은 인터넷 사용은 의사 소통의 한 방법이고 이에 중독되는 것은 비현실적 의사 소통 방법에 의존하는 것이라고 할 수 있다. 인터넷중독예방 상담센터<http://www.internetaddiction.or.kr/>

■ 기본 학습 자료-3

인터넷 중독 진단 테스트

질문	내용	점수
질문1	컴퓨터를 켜기 전의 예정보다 더 오래 컴퓨터에 붙어 있게 된다.	①,②,③,④,⑤
질문2	컴퓨터 때문에 집안일이나 사무실 정리, 방정리등을 게을리 한다.	①,②,③,④,⑤
질문3	친구들과 노는 것보다 사이버 공간에서 노는 것이 더 재밌다.	①,②,③,④,⑤
질문4	사이버 공간에서 친구를 사귀는 일이 자주 있다.	①,②,③,④,⑤
질문5	주위에서 인터넷 이용 시간을 줄이라고 충고하는 일이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문6	인터넷 때문에 성적이 내려가거나 숙제를 못했다.	①,②,③,④,⑤
질문7	인터넷 때문에 일의 생산성이 떨어진 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문8	그럴 필요가 없는데도 이메일 박스부터 확인하게 된다.	①,②,③,④,⑤
질문9	인터넷에서 무엇하느냐고 물었을 때 숨긴 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문10	삶에 대한 생각으로 힘들 때 인터넷을 생각하며 벗어난 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문11	인터넷 접속을 생각하며 기분이 들뜬 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문12	인터넷이 없으면 지루하고 공허해진다.	①,②,③,④,⑤
질문13	누가 옆에서 인터넷 사용을 방해하면 짜증이 난다.	①,②,③,④,⑤
질문14	인터넷 때문에 잠을 설친 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문15	컴퓨터를 켤 때 사이버 공간의 일과 현실이 혼동된 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문16	인터넷을 하면서 조금만 더라며 중얼대는 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문17	인터넷을 줄이려고 시도했다가 실패한 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문18	하루 몇 시간 정도를 인터넷을하는지 숨긴 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
질문19	다른 사람과 밖에 나가는 것보다 인터넷을 선호하는 편이다.	①,②,③,④,⑤
질문20	기분이 좋지 않았다가 인터넷을 하면 좋아진 적이 있다.	①,②,③,④,⑤
70-100점	인터넷 과다사용으로 중대한 문제가 발생하고 있습니다. 인터넷 중독이 의심되므로 빨리 문제에 대한 접근이 필요합니다.	중독위험
40-69점	인터넷 때문에 문제가 간혹 생기는 편입니다. 그런 문제들이 실제 생활에 어떠한 영향을 미치는지 한번 생각해봐야 합니다.	중독예방
29-39점	평균적인 온라인 이용자입니다. 가끔은 오랜 시간 인터넷을 사용하지만 온라인 이용을 스스로 통제 할 수 있는 능력이 있습니다.	정상사용

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	컴퓨터실
대단원	인간과 컴퓨터	소단원	컴퓨터로 인해 발생하는 문제점	차시	1/2
수업 목표	1. 인터넷 상에서의 채팅 예절을 설명할 수 있다. 2. 채팅시 올바른 사이버 언어 사용법에 대해 말할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	◆ 출석 점검 및 인사를 한다. ◆ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ◆ 동기부여 인터넷에서 주로 사용하는 채팅 프로그램과 대상, 그리고 채팅시 상대방때문에 불쾌했던 경험에 대해 자유롭게 이야기를 나누어봄으로써 본 수업에 대한 흥미를 가지도록 한다.	
	학습목표 제시 (1분)	◆ 학습 목표 제시 1. 인터넷 상에서의 채팅 예절을 설명할 수 있다. 2. 채팅시 올바른 사이버 언어 사용법에 대해 말할 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	◆ 채팅의 정의 · 채팅의 정의에 대해 설명한다. - 채팅이란 가벼운 담소 또는 수다떨기를 뜻한다. 오늘날은 이 말은 사이버 공간에서 만나 이야기를 나누는 것은 의미한다. ◆ 활동지1을 이용하여 모둠별로 채팅의 장단점을 생각해 보고 의견을 정리 해 본다. ◆ 모둠별로 활동지1의 내용을 발표해 본다. ◆ 발표자들의 의견을 참고하여 채팅의 장단점을 설명하도록 한다. · 채팅의 장점에 대해 설명한다. - 다양한 사람들과 시간적, 공간적 제약을 받지 않고 의사소통을 할 수 있다. - 나이와 지위, 성별 등에 구애받지 않고 이야기를 할 수 있어 인간관계를 넓힐 수 있다. - 직접 대하지 않고 대화를 할 수 있어 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다.	PPT 자료 활동지1 PPT 자료

단계	학습흐름	교수·학습 활동	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	- 채팅의 단점에 대해 설명한다. - 익명성을 악용해 욕설이나 비방, 혹은 음란한 대화를 할 수 있어 상대방이 심리적 불쾌감을 느낄 수 있다. - 번개를 통해 불건전한 만남을 가질 수 있다. (원조교제등) - 채팅을 통해 올바르게 않은 언어를 사용하는 경우가 많다. ◆ 채팅시 경험하게 되는 언어폭력의 문제점에 대한 플래시 동영상 을 감상한다. · 플래시 동영상 출처 : http://www.kado.or.kr ◆ 5명-6명으로 모둠을 구성한 후 채팅시 겪었던 언어 폭력에 대한 경험을 이야기 해 보고 언어폭력에 대한 해결 방안을 모둠별로 정리한다. ◆ 모둠별로 정리한 내용을 발표한다. ◆ 발표한 내용을 참고하여 채팅 예절에 대해 설명한다. - 채팅 예절 - 채팅방에 들어가서 자기 소개를 먼저 한다. - 대화가 진행 중인 채팅방에 중간에 들어갔을 때 분위기를 파 악한 후 대화에 참여하는 것이 좋다. - 상대방을 부를때 '님'자를 붙여서 부르는 것이 좋다. - 비방성 말이나 욕, 음란한 대화는 하지 않는다. - 자기 혼자만 이야기 하지 않도록 한다. - 채팅 초보자도 배려하고 기다려 줄 줄 안다. ◆ 올바른 채팅 문화 발전을 위한 관련 기관 소개 - 올바른 채팅 문화를 발전시키기 위해 노력하는 기관들에 대한 정보를 알려주고 검색 해 보도록 유도한다. - 보호나라: http://www.boho.or.kr - 개인정보침해신고센터: http://www.1336.or.kr - 사이버경찰청: http://www.police.go.kr	플래시 동영상 자료 활동지2 PPT 자료 PPT 자료
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	◆ 정리 및 평가 - 형성평가지의 문제를 풀어보면서 본 시 수업을 정리한다.	형성 평가지
	차시 예고 (1분)	◆ 차시 예고 - 플래시 동영상을 통해 다음 차시 수업에 대한 안내를 한다. 플래시 동영상 출처 : http://www.kado.or.kr	플래시 동영상 자료

활동지1

주제

채팅의 단점에 대해 의견을 나누어 봅시다

모둠원

[토의주제] 이번엔 ‘자살채팅’ 20대 남녀 방법 의논·실행

인터넷 자살 사이트에 자주 접속하던 생면부지의 20대 남녀가 PC방에서 채팅을 통해 자살 방법을 의논한 뒤 만나 함께 목숨을 끊었다.

지난 7일 밤 11시35분쯤 서울 관악구 남현동 S모텔에서 김모(26·C대 2년·광주)씨와 박모(여·23·피아노학원 원장·서울 송파구)씨가 속옷 차림으로 숨진 채 발견됐다.

경찰은 숨진 김씨와 박씨가 이달 초 PC방에서 채팅을 통해 처음 만나 “인터넷에서 ‘청산가리를 먹으면 고통없이 갈수 있다’ 는 내용을 봤다” 는 내용의 대화를 주고 받았다는 박씨 학원의 강사인 서모(여·27)씨 진술에 따라, 두 사람이 처지를 비관해 함께 독극물 등을 마시고 자살한 것으로 보고 있다.

<조선일보, 2001-04-09>

◆ 위의 사례를 보고 느낀 점을 써 보세요

◆ 채팅의 단점을 써 보세요.

활동지2	
주제	언어폭력의 문제점과 해결방안에 대한 의견을 나누어 봅시다.
모둠원	
◆ 언어 폭력에 관한 플래시 동영상을 시청한 후 다음 물음에 답하시오. 1. 동영상 시청 후 의견이나 모둠원 중 언어폭력을 당한 경험이 있다면 써 본다. 2. 언어폭력에 대처하는 방법과 올바른 채팅 예절에 대해 이야기 해 본다.	



형성 평가지

1. 아래 보기를 보고 잘못 기술한 내용을 고르시오.

##섹시녀님이 참여하셨습니다.

섹시녀 : 너희들 모해?

하늘풍선 : 하이루

고의준 : 섹시녀님 자기 소개 좀 해주세요~

섹시녀 : 야, 고의준~ 알아서 모해?

체리향기 : 재섭씨~ XX년

##체리향기님이 퇴장하셨습니다.

멋진녀석 : 섹시녀님 우리 번개할까요?

섹시녀 : 조아조아, 우리 둘이 만나는 거지?

- ① 섹시녀는 채팅방에 들어올 때 인사를 하지 않았다.
- ② 고의준은 실명으로 ID를 만들어 모범적인 채팅을 하였다.
- ③ 섹시녀처럼 모르는 사람과 채팅방에서 만나 번개(즉석 만남)를 갖는 것은 위험하다.
- ④ 체리향기는 상대방 얼굴이 보이지 않는다고 상스러운 욕을 했다
- ⑤ 섹시녀는 처음 보는 사람한테 함부로 반말을 했다

2. 채팅 도중 상대방으로부터 다음과 같은 심한 모욕감을 받았을 경우 어느 곳으로 신고를 해야 하는지 고르시오.

[메모] 화냥질 하겠는지??

피해자 : 싫어

[메모] 이리와.....나랑 한번 하자..

피해자 : 너꺼 다 갈무리하고 있으니깐 한번만 더 메모 보내면 죽인당

[메모] 에라이 환냥년아! 니 에미년 닳아서 환양질 이냐? 걸레년!

[메모] 어디 밥쳐먹고 할 지랄이 없어서 저 지랄을.... 니 에미년이 불쌍타

- ① 사이버성폭력피해신고센터 (www.gender.or.kr)
- ② 사이버중독정보센터(www.cyaddic.or.kr)
- ③ 개인정보침해신고센터(www.cyberprivacy.or.kr)
- ④ 컴퓨터바이러스 신고접수센터(www.certcc.or.kr)

12차시 : 나의 말이 나의 미래를 만든다.

주제	나의 말이 나의 미래를 만든다.	대상	초 중 고	차시	1
학습목표	1. 나의 언어습관을 점검하며 고운 말을 사용해야 될 필요성을 인식한다. 2. 사회적으로 쟁점이 되는 선플을 달아야 되는 이유를 알며 표어를 만들 수 있다.			학습 영역	언어 미술
학습자료	CD(시우보우 PPT), 켄트지, 4B연필, 포스트 물감, 활동지 필기도구				
관련교과	국어, 도덕, 미술		지도교사		

단계	학습내용	교수-학습활동	유의점 및 준비물
도입 (7분)	동기유발	▷ 내가 평소에 사용하는 언어를 생각해본다.. ▷ 내 친구가 많이 사용하는 말은? 내 가족은? 내 주변에서 들려오는 말들을 생각해본다.	차분한 클래식 음악을 준비한다.
전개 (25분)	CD 보기	▶ CD 「7. 언어적 폭력-말의 화살」을 본다. ▶ 언어습관은 어렸을 때부터 중요하다. 지금부터라도 언어습관의 중요성을 알고 고운 말 사용하기를 습관화 하여야 됨을 깨우친다.	CD(시우보우 PPT)
	탐구	▶ 시청소감문 작성(활동지) 자기의 생각을 정리하여 활동지에 기록한다. ▷ 활동지 내용을 확인한다. ▶ 친구들과 이야기를 나눈다. ▷ 내가 평소에 쓰고 있는 말이 10년 후 나에게 어떤 영향을 줄 것인지 예상하여 써본다. ▷ 내가 평소에 쓰고 있는 말이 20년 후 나에게 어떤 영향을 줄 것인지 예상하여 써본다.	활동지 필요한 경우: 솔직한 나를 찾기 위해 설문지 조사를 한다.
	표어 만들기	▶ 질풍노도의 청소년 시기의 학생들은 자기 생각대로 말을 마구 쏟아 낼 때가 많다. 청소년 시기는 말 습관 언어습관이 가장 중요한 시기임을 인식하여, 언어에 대하여 더 잘 알고 정확히 알며 정확히 표현할 줄 안다. ▷ 선플달기 운동 캠페인에 사용할 언어 구상하기 - 나의 말, 내가 표현하고 싶은 표어 - 선플캠페인 효과가 확실한 표어 - 다른 사람에게 어필 할 수 있는 표어 ▷ 표어를 제작한다. ▷ 제작한 표어를 예쁘게 꾸민다.	켄트지 포스트 물감
마무리 (13분)	정리하기	▷ 직접 작성한 표어를 교실 뒤 혹은 복도에 게시하여 서로 비교하며 평가한다. ▶ 강조: 좋은 것만 보고, 좋은 것만 생각하고, 좋은 것만 이야기 하는 사람은 좋은 일만 생긴다. 고운 말을 쓰고, 바른 생각을 하며, 밝고 환한 세상을 만들어 가는 주역, 청소년의 미래는 청소년 스스로가 만들어야 됨을 강조한다. ▷ 인터넷에서 선플 올릴 것을 서로 권유하면서 수업을 마친다.	선플달기의 필요성을 인식하며 친구들에게 선플달기를 권유 할 것을 결심한다.



활동지 - CD 시청 소감문 작성

주 제	언어적 폭력 - 말의 화살		
일 시	2008.11. 10(월) 12:40 ~ 13:25	학년	반 번 이름:
 여러분이 CD시우보우 7번을 시청한 후 플래시 내용을 요약 정리해 보세요.			
1. 내가 평소에 쓰고 있는 말이 10년 후 나에게 어떤 영향을 줄 것인지 예상하여 써 보세요.			
2. 내가 평소에 쓰고 있는 말이 20년 후 나에게 어떤 영향을 줄 것인지 예상하여 써 보세요.			
플래시를 시청 한 후 느낀 소감을 적어 보세요.			

학습자료 1 선플달기 캠페인



서울 [강남구청](#) 주최로 28일 삼성동 [코엑스](#) 분수광장에서 열린 ‘선플(악플의 반대) 달기 캠페인’에 참가한 어린이들이 선플을 상징하는 해바리꽃과 표어가 적힌 카드를 흔들며 환하게 웃고 있다

학습자료 2. 헬로 선플 캠페인



7일 오후 서울 충무초등학교에서 선플달기국민운동본부(대표 민병철)가 주최하고 중구청(구청장 정동일)이 주관한 '헬로우 선플 캠페인 및 결의 대회'가 진행되고 있다. /서재훈기자 jhseo@newsis.com

학습자료 3. 선플의 날 선포식



정치권도 동참 국회 귀빈식당에서 7일 열린 '선플정치모임 창립 및 선플의 날 선포식'에서 선플정치모임 공동 대표인 이경재 한나라당 의원이 선언문을 읽고 있다. 이날 행사에는 이순재씨, 독고영재씨 등 원로·중견 배우와 선플달기운동 홍보대사인 탤런트 김가연씨, 탤런트 겸 가수 이지훈씨, 개그맨 윤정수씨 등이 참석했다. /허문천 기자 sweat@hankyung.com

선(善)플 운동을 계기로 서울 여의도동 1번지(국회)에서 막말 정치가 사라지길 기대합니다. "(변웅전 자유선진당 의원) 한국경제신문사와 선플달기국민운동본부가 공동 주관하는 선플 달기 운동에 정치권도 뜻을 같이했다.

7일 국회 본관 귀빈식당에서 열린 '국회 선플정치모임 창립 및 선플의 날 선포식'에서 20여명의 여·야 의원들은 "온·오프라인을 막론하고 악플 및 유언비어를 차단해야 한다"며 "국회부터 모범을 보이겠다"고 한 목소리를 냈다.

이경재 한나라당 의원, 조배숙 민주당 의원, 변웅전 의원이 각각 공동 대표를 맡은 국회 선플정치모임에는 299명 현역 의원 가운데 120명가량이 참여하겠다는 뜻을 밝혔다. 박선영 자유선진당 대변인의 사회로 오전 8시부터 시작된 행사에서 이경재 의원은 "국정 감사를 하다 보니 말 한마디가 고향과 샷대질을 부르더라"며 "자성하는 차원에서 선플 운동에 동참기로 했다"고 말했다.

선플정치모임 창립과 함께 여·야는 공동으로 매년 11월7일을 '선플의 날'로 제정기로 했다. 나경원 한나라당 의원은 "늦어도 이달 안에 의원 입법을 발의할 계획"이라고 말했다. 민병철 선플달기운동본부 대표는 "11월7일을 선플의 날로 정한 이유는 한 사람이 이날 하루만이라도 칭찬, 격려, 감사, 위로, 사과, 용서, 화해의 일곱 가지 선플을 먼저 달아 밝은 인터넷 사회, 아름다운 사회를 만들자는 취지"라고 설명했다.

이날 오후엔 서울 장충동 충무초등학교에서 초·중·고교 학생 1500여명이 참여한 가운데 '헬로우 선플' 행사가 열렸다. 사회를 맡은 개그맨 윤정수씨를 비롯 김현철, 탁재훈, 신정환, 배슬기, 이지훈, 김가연씨 등 연예인들이 대거 참석해 분위기를 돋웠다. 윤씨는 "연예인들도 선플 운동에 적극 동참할 것"이라고 말했다.

미국에서 국회의원 400여명에게 태권도를 가르치고 있는 이준구 국제10021클럽 총재도 행사에 참석, "워싱턴에도 한국에서 불고 있는 선플 바람을 전하겠다"고 말했다.

박동휘 기자

donghui.p@hankyung.com

/ 최민지·강해림·최창규 인턴(한국외대)

붙임 1. 설문지 조사(1)

내면 세계와 감정

척도1: 표현

지난 달을 생각해 볼 때, 아래의 설명들이 자신에 대한 생각이나 감정을 얼마나 잘 나타내고 있습니까? 해당란에 ○표를 하세요.

나와 매우 똑 같다면-----강
 어느 정도 똑 같다면-----중간
 그렇게 많이 똑 같지 않다면-----약
 전혀 그렇지 않다면-----전혀

순	문 항	강	중간	약	전혀
1	나는 감정을 속으로 간직한다.				
2	나는 내가 긴장되어 있을 때 남들이 알게 한다.				
3	나는 다른 사람들과 의견이 다를 때 그들이 알지 못하게 한다.				
4	나는 내가 당황할 때는 다른 사람들을 피하여 혼자 있다.				
5	나는 분노와 욕구 불만을 간직하고 있다.				
6	내 감정을 털어 놓으면 기분이 훨씬 좋다.				
7	내 감정을 통제하지 못할까봐 두렵다.				
8	내가 다른 사람들에게 화가 났거나 실망했을 때는 그들이 알게 한다.				

0 ~ 6()	7 ~ 11()	12 ~ 14()	15+ ()
---------------	----------------	-----------------	--------------

붙임2. 설문지 조사(2)

나는?

척도 2: 정의적 영역

다음은 여러분이 스스로 또는 다른 사람과 함께 할 때, 어떤 생각과 행동을 하는지를 알고자 하는 것입니다. 여러분과 비슷하다고 생각되는 번호에 ☒ 표시해주시기 바랍니다.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	아주 그렇다
1. 나는 미래를 예상하고 행동한다.	X	☐	☐	☐	☐
2. 나는 분명한 목표를 정해놓고 산다.	X	☐	☐	☐	☐
3. 나는 나의 가치관과 신념이 무엇인지 알고 있다.	X	☐	☐	☐	☐
4. 나는 내가 살아가는 목적과 사명을 분명히 알고 있다.	X	☐	☐	☐	☐
5. 나는 다른 사람들이 나의 의견을 받아들이도록 설득할 수 있다.	X	☐	☐	☐	☐
6. 나는 내 생각을 다른 사람에게 분명하고 조리 있게 말을 할 수 있다.	X	☐	☐	☐	☐
7. 나는 내가 느끼는 바를 말로 잘 표현하는 편이다.	X	☐	☐	☐	☐
8. 나는 많은 사람들 앞에서 내 의견을 조리 있게 발표할 수 있다	X	☐	☐	☐	☐
9. 다른 사람들과 같이 일하는 것보다 혼자 하는 것을 더 좋아한다.	X	☐	☐	☐	☐
10. 모둠 활동을 할 때 다른 사람들과 맞추면서 하는 것이 힘들다	X	☐	☐	☐	☐
11. 나는 일을 하는데 필요한 계획을 미리 짠다.	X	☐	☐	☐	☐
12. 나는 일을 추진하는 도중에도 처음의 계획을 재검토하고 조정한다.	X	☐	☐	☐	☐
13. 나는 계획을 세우면, 계획대로 추진해 나간다.	X	☐	☐	☐	☐
14. 나는 결정을 내리는 데 있어서 다른 사람의 의견을 참고할 수 있다.	X	☐	☐	☐	☐
15. 나는 다른 사람의 감정을 이해하기 위해 노력한다.	X	☐	☐	☐	☐
16. 나는 다른 사람이 무엇을 필요로 하는지 관심을 쏟는다.	X	☐	☐	☐	☐
17. 나는 다른 사람들을 배려하고자 노력한다.	X	☐	☐	☐	☐
18. 나는 나와 생각이 다르더라도 다른 사람들의 생각과 선택을 존중한다.	X	☐	☐	☐	☐
19. 나는 나와 의견이 다른 사람의 입장을 이해하려고 노력한다.	X	☐	☐	☐	☐
20. 나는 나와 생각이 다른 사람들의 의견과 선택을 받아들일 수 있다.	X	☐	☐	☐	☐
21. 나는 다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하면서 살고 싶다.	X	☐	☐	☐	☐
22. 나는 곤란한 상황에 처한 사람들을 돕는 데 적극적이다.	X	☐	☐	☐	☐
23. 나는 어려운 사람들을 위해 내 돈을 들여서라도 돕고 싶다.	X	☐	☐	☐	☐
24. 나는 내가 좀 손해를 입더라도 다른 사람에게 도움이 되도록 행동한다.	X	☐	☐	☐	☐
25. 우리 반이나 학교에서 벌어지는 문제를 해결하는 데 도움을 주고자 한다.	X	☐	☐	☐	☐

13차시. 바른 통신언어를 사용하세요!

일시	200 . . .	대상	중학교 1-3학년	장소	컴퓨터실
대단원	정보통신윤리	소단원	바른 통신언어	차시	1/1
학습 목표	1. 언어 파괴의 문제점 및 예방 방법에 대해 말할 수 있다. 2. 불건전 통신언어를 바른 통신언어로 고쳐 사용할 수 있다. 3. 통신언어 사용의 문제점에 대해 알고, 나만의 바른 통신언어 사용 수칙을 만들어 실천할 수 있다.				

단계	학습 흐름	 교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	시간
도입	주의 집중	- 출석 점검 및 인사를 한다. - 전시 학습 내용을 간단히 확인한다.	동영상 자료 (동기 유발)	5'
	동기 유발	- 『인터넷 ‘우리말·글 해체’』 동영상을 통해 인터넷 통신언어 사용으로 우리말·글이 해체되고 있는 현실의 심각성을 인식하게 함으로써 수업의 동기를 부여한다. <동영상 출처: 2007.10.09일 〇〇 방송> http://news.naver.com/tv/read.php?mode=LSS2D&section_id=115&section_id=290&office_id=055&article_id=0000081553&menu_id=115		
	학습 목표	1. 언어 파괴의 문제점 및 예방 방법에 대해 말할 수 있다. 2. 불건전 통신언어를 바른 통신언어로 고쳐 사용할 수 있다. 3. 통신언어 사용의 문제점에 대해 알고, 나만의 바른 통신언어 사용 수칙을 만들어 실천할 수 있다.		
전개	학습 하기	- 통신언어의 의미 · 통신언어의 의미에 대해 설명한다. 인터넷, 휴대전화 등에서 사용되는 문자로 표현되는 언어이다. 정보화 시대의 주요 의사전달 수단으로 초기에는 빠른 입력과 친근감의 표시로 활용되다가 최근에는 한글자모, 영어, 한자, 일본어, 특수문자 등 입력 가능한 글자와 기호를 마구 조합한 ‘외계어’까지 등장해 의사 소통이 불가능한 상황도 발생하고 있다. - 통신언어가 나타난 원인 · 통신언어가 나타난 원인에 대해 설명한다. ① 빠른 시간 안에 더 많은 정보를 주고 받기 위해 ② 한글 자판의 된소리를 입력하기 위해 [Shift]키를 한 번 더 눌러야 하는 번거로움 때문에 ③ 비문법적인 언어 사용의 익숙함으로 인해 인터넷 상에서 자연스럽게 사용 ④ 사이버 공간에 적응하기 위해 ⑤ 인터넷 상의 익명성으로 인해 ⑥ 자신을 남들과 차별화 시키려는 신세대의 심리		

단계	학습 흐름	 교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	시간
전개	학습 하기	- 통신언어 사용으로 인한 문제점 · 통신언어가 사용으로 인해 발생하는 문제점에 대해 설명한다. ① 빠른 시간 안에 더 많은 정보를 주고 받기 위해 ② 한글 자판의 된소리를 입력하기 위해 Shift 키를 한 번 더 눌러야 하는 번거로움 때문에 ③ 사이버 공간에 적응하기 위해 ④ 인터넷 상의 익명성으로 인해 ⑤ 자신을 남들과 차별화 시키려는 신세대의 심리	PPT	35'
	활동 하기	- 통신언어의 문제점을 찾아보자! <활동지 1> · 채팅 사이트에서의 초등학교생의 대화글을 통해 통신언어의 문제점 적어보기 · ‘올해를 달군 통신언어들’에서 인기 순위를 통해 통신언어의 문제점을 적어보기 - 불건전 통신언어 사용 자가진단 <활동지 2> · 불건전 통신언어 사용 자가진단을 통해 나의 불건전 통신언어 사용지수 알아보기 - 사이버 범죄 예방 플래시 시청 소감문 <활동지 3> · 한국정보문화진흥원에서 제공하는 ‘언어 파괴’ 플래시 애니메이션을 보고 느낀점 적어보기 - 올바른 통신언어 예절 알기 <활동지 4> · 올바른 통신 언어에 대해 알고 학교 게시판에 언어 사용의 잘못된 예를 찾아 바르게 고쳐보기 · 자신이 사용하는 통신언어를 적고 바른 통신언어로 고쳐보기 - 외계어! 정말 싫어요. <활동지 5> · 통신상에서 무례한 언어를 자주 사용하는 사람들에게 어떻게 하여야 할지 토의하기 - 나만의 통신언어 사용 수칙 만들기 <활동지 6> · 바른 통신언어 사용 문화 정착을 위해 나만의 통신언어 사용 수칙 만들기	활동지	
정리 및 차시 예고	정리	- 본시 수업 내용을 정리 · 언어 파괴의 문제점 및 예방 방법 정리 · 통신 언어 사용의 문제점 및 나만의 통신 언어 사용 수칙을 만들어 실천하기	PPT	5'
	차시 예고	- 차시 예고 · ‘선플 달기’ 대해 간단하게 차시 예고를 한다.		



〈활동지 1〉 불건전 통신언어 사용 자가 진단

____학년 ____반 ____번 이름: _____

번호	질문 내용			전혀 그렇지 않다.	가끔 그렇다.	때때로 그렇다.	자주 그렇다.	항상 그렇다.
1	통신상의 언어를 off-line에서 사용한 경험이 있나요?			1	2	3	4	5
2	통신상의 언어를 가정이나 학교에서 사용하다가 부모님이나 선생님께서 혼난 적이 있나요?			1	2	3	4	5
3	자신이 사용하는 통신상의 언어가 불건전하다고 생각한 적이 있나요?			1	2	3	4	5
4	통신상의 언어가 일상생활 속에서 무의식중에 튀어나온 적이 있나요?			1	2	3	4	5
5	불건전한 통신 언어를 초보 통신이용자가 사용하도록 만든 적이 있나요?			1	2	3	4	5
6	불건전한 통신 언어 사용을 자제해야겠다고 생각한 적이 있나요?			1	2	3	4	5
7	불건전 통신 언어를 사용하면서 그 언어가 재미있고 편안하다는 생각이 드나요?			1	2	3	4	5
8	불건전한 통신 언어를 일상생활에서 사용하다가 기성세대와 의사소통이 원활히 되지 않았던 경험이 있나요?			1	2	3	4	5
9	불건전 통신 언어를 사용하면서 일상생활에서 ‘쓰기’를 할 때 맞춤법이 틀리는 등의 문제를 경험한 적이 있나요?			1	2	3	4	5
10	처음 통신을 했을 때 일상생활 언어와 틀린 통신 언어를 보고 적응하지 못했던 경험이 있나요?			1	2	3	4	5
11	과제물에도 통신 언어를 사용한 적이 있나요?			1	2	3	4	5
12	불건전 통신 언어를 사용함으로써 이용자들 간의 동질감을 느낀 적이 있나요?			1	2	3	4	5
합 계								
				총 점		/ 80		
일반사용자	24점 이하	잠재적위험사용자	25-41점	고위험사용자		42점 이상		
바른 통신언어 사용자		통신 언어로 인해 일상생활에 문제가 발생 가능		불건전한 통신언어를 지나치게 사용, 전문적 치료 지원 및 상담 요망				

나의 불건전 통신언어 사용지수는?

(_____ 점)



〈활동지 2〉 사이버 범죄 예방 플래시 시청 소감문

‘언어 파괴’ 를 보고

학번, 성명

1. 통신 상의 '언어파괴'를 본 소감을 적어 보세요.

- 통신 언어의 실태, 내가 사용 하는 언어

2. 바른 통신 언어를 사용하기 위해 내가 앞으로 해야 할 일을 적어 보세요.





〈활동지 3〉 올바른 통신언어 예절 알기

♣ 활동 1 : 올바른 통신 언어 알기

◦ 통신할 때 언어는 어떻게 사용해야 할까요?

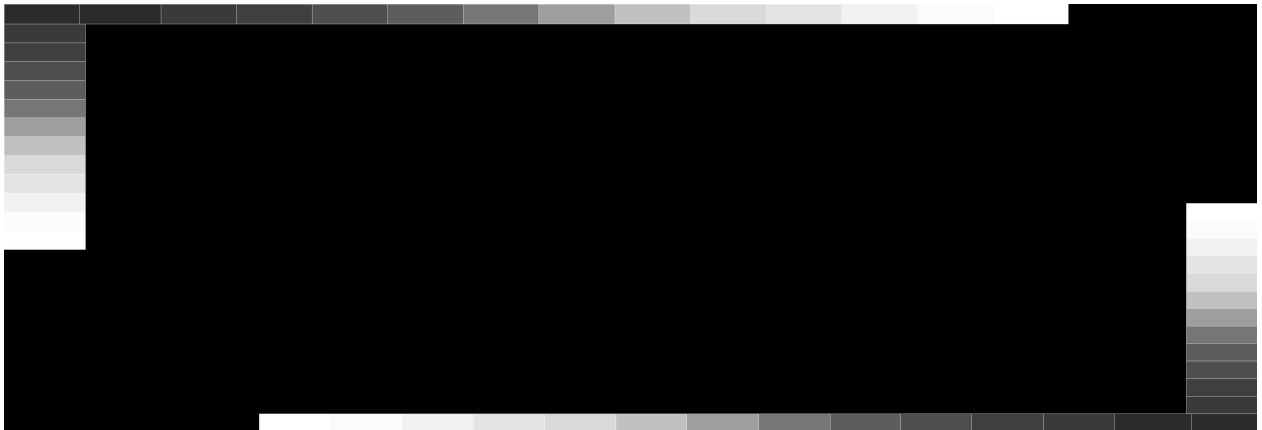
- 정확한 한글 맞춤법에 맞게 써요.
- 이상한 속어를 쓰지 않아요.
- 다른 사람이 알아들을 수 있는 말을 사용해요.

♣ 활동 2 : 잘못된 언어사용에 대한 예를 들어봅시다.

- 이만 줄임 → 20000 줄임
- 너무 예뻐요 → 넘 이빠유
- 안녕 → 할룽, 하잇
- 축하해 → 추카
- 하하하 → ㅎㅎㅎ

바른 언어를 사용 할래요!!

♣ 학교 게시판에서 언어사용의 잘못된 예를 찾아 바르게 고쳐봅시다.



♣ 자신이 사용하는 통신언어를 적고 바른 통신언어로 고쳐 보세요.





〈활동지 4〉 외계어! 정말 싫어요.

- ♣ 통신상에서 무례한 언어를 자주 사용하는 사람들에게 어떻게 하여야 할지 토의해 봅시다.



- ♣ 통신언어 사용의 문제점을 직접 확인하고 체험해 본 후, 깨달은 점을 적어 봅시다.





〈활동지 5〉 나만의 통신언어 사용 수칙 만들기

바른 통신언어 사용 수칙 만들기

나 _____는(은) 불건전 통신 언어 사용의 심각성을 인식하고 건전한 통신언어 사용 문화 정착을 위하여 다음과 같이 바른 통신언어 사용 수칙을 정하여 실천하겠습니다.

- 예시: 1. 우리말을 바르게 쓴다.
 2. 맞춤법에 맞게 글을 쓴다.
 3. 근거없이 남을 비방하거나 욕설을 쓰지 않는다.

수칙 1 _____

수칙 2 _____

수칙 3 _____

나 _____는(은) 바른 통신언어 사용 문화 정착을 위해 최선을 다할 것을 다짐합니다.

200__년 __월 __일



14차시. 아름다운 언어환경

일시	200 . . .	대상	중고등학생	장소	집단상담실
대단원	아름다운 언어 환경	소단원	국어 용어 순화	차시	1/2
수업 목표	1. 아름다운 언어 환경에 대해 설명할 수 있다. 2. 국어 용어 순화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.				

단계	학습 흐름	학습 활동	비고
도입 5분	동기부여 (4분)	▶ 출석 점검 및 인사 ▶ 동기부여 말이란 단순히 생각의 도구가 아니라 생각의 방식을 이끌어가는 힘을 가지고 있음을 설명함으로써 본 수업의 동기를 부여한다. - 미래의 국제적 리더를 꿈꾸는 청심인이라면, 우선 국제인이기 이전에 우리 한국인으로서, 정확하고 아름답고 한국인다운 언어 생활을 통해 편안하고 아름다우며 한국적인 언어 환경을 만들어 나가는 데에 앞장서야 함을 생각 해 보도록 한다. - (원고 제공)	원고
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 아름다운 언어 환경에 대해 설명할 수 있다. 2. 국어 용어 순화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.	
전개 40분	수업 활동 (40분)	▶ ‘아름다운 언어 환경’ 1. ‘아름다운 언어 환경의 필요성’에 대해 각자가 생각하고 있는 내용, 의견 등을 발표한다. 2. 정확하고 아름다운 언어 사용 ①②를 학습한다 3. ‘한글이 목숨’ 원고를 자료로 학습한다 4. “‘주민센터’는 대한민국답지 않다.’의 원고 자료로 학습한다. 5. ‘아름다운 언어 환경의 필요성’에 대한 학습 후에 학생들의 생각 전환 내용, 의견 및 학습한 내용을 정리, 발표한다. ▶ ‘국어 용어 순화’ 1. ‘국어 용어 순화의 필요성’에 대해 각자가 생각하고 있는 내용, 의견 등을 발표한다. 2. ‘국어순화란?’을 학습한다. 3. ‘국어정화의 이유와 방법’의 원고를 자료로 학습한다. 4. ‘국어 용어 순화의 필요성’에 대한 학습 후에 학생들의 생각 전환 내용, 의견 및 학습한 내용을 정리, 발표한다.	원고

정리 및 차시 예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 교사가 학생들의 의견 수렴 및 ‘아름다운 언어 환경’과 ‘국어 용어 순화’의 학습내용을 정리, 전달한다. 1. 교사가 학생들의 발표 내용을 수렴, 수정, 보완, 정리하여 준다. 2. “국립국어원”의 인터넷 주소(http://www.korean.go.kr/)를 알려주고 자주 들러서 바르고 고운 우리말 사용에 도움받기를 권장한다 3. 본시 수업 소감문 작성을 과제로 부과 한다.	원 고
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 1. “국립국어원” 활용을 한 번 더 강조 한다. 2. 다음 차시(선플달기와 언어순화의 관계) 수업을 안내 한다.	

*** 활동자료 ***

1. 국어용어 순화
2. 아름다운 언어환경(화일첨부)

** 국어 용어 순화 **

▪ 국어순화란?

국어를 순수하고 바른 언어로 가꾸는 일. 저속하고 규범에 어긋나는 말을 바로잡고 외래적인 요소를 제거하는 일 등을 가리키는 용어로서 ‘국어정화(國語淨化)’라 하기도 한다. 넓은 의미로는 표준어의 제정이나 표준발음·표기법·문법 등의 문제까지 국어순화의 범주에 넣을 수도 있으나, 일반적으로는 비속어(卑俗語)를 바로잡고 거부감을 불러일으키는 외래어를 우리말로 바꾸는 일을 일컫는다.

순화대상이 되는 어휘를 바꿀 때, 일차적으로 저속하지 않은 고유어로 바꾸고 마땅한 고유어가 없을 때는 널리 알려진 한자어로 바꾼다는 원칙을 세우고 있다. 그리고 이미 쓰이는 단어가운데 마땅한 것이 없을 때는 ‘주춤세(←保合勢)’, ‘받음표(←引受證)’처럼 크게 저항을 느끼지 않는 범위 안에서 새 말을 만들어 쓸 수 있도록 하였다. 이 원칙은 오늘날까지도 국어순화의 지침으로 이어지고 있다,

▪ 국어정화의 이유와 방법

우리가 쓰고 있는 언어 체계 중 낱말은 그 기원에 따라 토박이말, 외래어, 외국어로 나눌 수 있다. 이 중 한자어, 일본어, 서양어 등 외래어가 분별없이 많이 쓰이고 있어 문제다. <큰사전>에도 토박이말보다 한자말이 훨씬 많아 통계를 내보면 5만6천 단어 대 8만1천 단어에 이르고 있다. 아직도 이용원, 요리점, 공사장에는 일본말이 판을 치고 있고, 간판이나 과자, 약 이름에는 서양말이 더 많이 사용되고 있다. 운동경기 중계에는 우리말에 서양말이 섞인 것인지, 서양말에 우리말이 섞인 것인지 모를 지경이다. ‘퍼스트 임프레이션이 샤프하다.’, ‘서로 프라이드를 가지고 이니셔티브를 쥐려고 싸운다.’ 등 외국어를 써야 권위가 서는 줄 착각하는 식자층도 있다. 그러나 한국어 하면 우리나라 사람이 누구나 다 쉽게 알아들을 수 있어야 한다. 말은

단순히 생각의 도구가 아니라 생각의 방식을 이끌어 가는 힘을 가지고 있다. 말은 민족의 창조적 정신활동으로 만들어졌고 말의 사용은 바로 창조적 활동을 뜻하므로 국어정화운동이 시급히 요청되는 것이다.

어떻게 정화해야 할 것인가? 우선 순수한 우리 토박이말을 찾아내 쓰도록 하면서 되도록 외국말을 쓰지 않아야겠다. 일시적으로, 확일적으로 할 것이 아니라 한자말을 우리말로 바꾸어 써도 저항을 느끼지 않는 것부터 골라 시작하면 된다.

가격, 가면, 내의 등을 값, 탈, 속옷 등으로 바꾼다 해도 거의 저항이 느껴지지 않는 말이 많다. 약간의 저항이 느껴지기는 하나 ‘가발, 수상강도(水上強盜)’를 ‘가짜머리, 배털이’로 바꾸는 것도 연구해 볼 만한 과제다. 다만, ‘비행기, 전시회’를 ‘날틀, 널어보임회’로 바꾸는 것은 저항을 많이 느끼는 낱말이다. 서양의 외래어도 마찬가지로 토박이말이나 쉬운 한자말로 바꿀 수 있는 것이 많다. 루트(길), 레인코트(비옷), 아이론(다리미), 트러블(말썽), 모델케이스(본보기), 리셉션(환영회), 보이스카웃(소년단) 등 바꾸어 써도 저항이 없다고 본다. 약간의 저항이 있긴 하나 인덱스(찾아보기), 루즈(입술연지), 스폰서(후원자) 등으로 바꿔 쓰는 것이 바람직하다고 본다. 외래어 중에서도 뉴스, 토마토, 파이프, 케이블카 등을 우리말로 바꾸어 쓰자면 저항이 많이 따르므로 검토해 볼 문제다. 일본말인 ‘사시미, 요지, 후까시, 우동, 에리’ 등은 하루빨리 추방해야 한다. 이런 방법으로 국어순화를 하자고 할 때 반대 의견이 따를 것은 뻔하다. 그렇지만 전문가의 조사, 검토, 정부의 재정적, 행정적 뒷받침이 따른다면 그렇게 어려운 일은 아니라고 본다. 언론기관, 교육기관이 적극 참여하고 일반 국민이 관심을 기울여 준다면 바람직한 방향으로 국어정화를 성공시킬 수 있을 것이다.

- 허웅(許雄): 조선일보(1976. 6. 18)

▪ 국어용어순화 (맞춤법과 표준어 326쪽~334쪽)

순화 대상 용어	예 문	순화한 용어
가라오케(空オケ, 영 - orchestra)	올해 들어 노래방과 가라오케집의 경쟁이 더욱 심해졌다.	마당잔치, 뜰잔치
갭(영gap)	선배들과 우리들 사이의 갭이 너무 크다.	틈, 차이, 간격
그래프(영graph)	여러분 모두 칠판에 있는 그래프를 주시해 주십시오.	그림표, 도표
업그레이드(영upgrade -)	이 프로그램은 최근에 다시 업그레이드했다.	상승시키다, 개선하다
그린벨트(영greenbelt)	그린벨트 설치 요구안을 들어 줄지는 모르겠다.	개발제한구역, 녹지대
네임밸류(영name value)	김정덕 씨는 그 작품으로 네임 밸류를 높혔다.	명성, 이름(값)
더빙(영dubbing)	성우들에게 있어서 외화 더빙은 결코 쉬운 일이 아니다.	재녹음, 재녹화
데드라인(영deadline)	그 금액이 실제로는 데드라인이라고 했다.	한계선, 최종 한계, 마감
디시(영discount)	오늘부터 사흘간 백화점에서 옷을 디시해서 팔고 있다.	에누리, 할인

디제이 (영disk jockey)	그 사람 직업은 디제이야.	음반사, 음반지기
딜레마 (영dilemma)	딜레마에 빠진 나를 도와주었다.	궁지
라이선스 (영license)	외국 회사와 라이선스 계약을 맺는 회사들이 생겨났다.	면허(장), 허가(장)
라커룸 (영locker room)	김기철 선수를 라커룸에서 만날 수 있었다.	(선수)대기실, 갱의실
러닝메이트 (영running mate)	그는 나와 러닝메이트를 이루어 출마했다.	동반자
레이덕현상 (영lame duck現象)	작년 가을부터 레이덕 현상이 본격화 되었다고 한다.	누수 현상
레퍼토리 (영repertory)	바로크 음악을 주 레퍼토리로 삼아 활동해 왔다.	(연주/노래)곡목, 상연목록
로고 (영logo)	기업 로고를 새로 바꿔 보기로 했다.	보람, 상징
로비스트 (영lobbyist)	미국의 로비스트들은 지금 국가경제를 위해서 헌신적으로 뛰고 있다.	섭외(대리)인, 막후교섭자
로열박스 (영royal box)	로열박스에 가까이 있었다.	귀빈석
르포 (프reportage)	연말TV에는 다큐멘터리 등 기획 르포가 주류를 이루고 있다.	보고기사, 현장보고(서)
리딩 브랜드 (영leading brand)	경일상사의 제품은 뛰어난 품질로 아동복의 리딩 브랜드가 되었다.	으뜸/주도 상표
리셉션 (영reception)	이번 모임에서는 그 혼한 리셉션도 한번 없었다.	접수처, 초대/축하(연회)
린치 (영lynch)	정치적 린치라고 항변하고 있다.	폭력
매너리즘 (영mannerism)	다 이루어졌다고 느낄 때가 매너리즘에 빠지기 쉽다.	타성
매뉴얼 (영manual)	프린터의 매뉴얼을 잘 살펴보면 알 수 있을 것이다.	설명서, 편람, 안내서
멀티미디어 (영multimedia)	미국과 일본은 멀티미디어 기기를 공동 개발키로 했다.	복합/다중 매체
메들리 (영medley)	겨울에 관한 메들리를 들려 드리겠습니다.	접속곡
멜로드라마 (영melodrama)	멜로 영화를 새롭게 선보인다.	통속극
무크 (영mook)	최근에 무크지 발간이 주춤해졌다.	부정기 간행물
바겐세일 (영bargain sale)	요즘 백화점에서는 바겐세일을 하고 있다.	싸게 팔기, 할인 판매
바로미터 (영barometer)	개혁의 바로미터가 된다는 점에서 큰 비중을 갖는다.	잣대, 척도, 지표
바자(회) (영bazar會)	이번 바자회에 나온 물건은 모두 인기가 있었다.	자선장(터), (자선)특매장
버라이어티쇼 (영variety show)	브로드웨이 뮤지컬은 버라이어티쇼 같은 요소가 강하다.	호화쇼

부킹 (영booking)	주말에는 부킹이 몰리고 있다.	예약
붐 (영boom)	가을을 맞이하여 추억의 영화를 다시 가상해 보는 붐이 일어났다.	대유행, (대)성황
사우나탕 (영sauna湯)	사우나탕에 가는 것이 꼭 건강증진에 좋다고만 할 수 있을지 의문이다.	증기 목욕탕, 찜탕
센서스 (영census)	인구 센서스 조사 결과 남아 비율이 더 높게 나타났다.	통계조사
스낵 (영snack)	스낵은 먹기에는 편하지만 건강에 그리 이롭지 못하다.	간편식
스폰서 (영sponsor)	스폰서 구하기.	후원자, 광고 의뢰자
신드롬 (영syndrome)	요즘은 온통 춤추고 노래하는 현진영 신드롬이다.	증후군
싱크탱크 (영think tank)	학계를 비롯한 싱크탱크들 중에서 다수의 인물이 포함될 예정이다.	두뇌 집단
아이러니 (영irony)	그 사람이 그런 말을 한 것은 아이러니이다.	이율배반, 역설, 모순
아이템 (영item)	다른 아이템과 자유롭게 바꿀 수 있다.	항목, 종목
알레르기 (독Allergie)	고양이 알레르기인 아이들에게 맞는 처방이다.	과민/거부반응
알리바이 (영alibi)	네가 무죄라면 알리바이를 대라.	현장 부재(증명)
옴니버스 (영omnibus)	옴니버스형 영화는 별로 좋아하지 않는다.	여음, 복합-
옵서버 (영observer)	환경을 걱정하는 국제회의에 옵서버로 참관했다.	참관인
이데올로기 (독Ideology)	신보수주의 이데올로기도 위기에 빠졌다.	이념
이슈 (영issue)	현재 부각되고 있는 국제적인 이슈도 다루었다.	논쟁거리, 쟁점, 논점
징크스 (영jinx)	시험에서의 징크스가 항상 그를 괴롭힌다.	액(厄), 불길한/재수 없는 일
카탈로그 (영catalogue)	전시회 작품 카탈로그를 만들었다.	목록, 일람표, 상품안내서
카피라이터 (영copywriter)	졸업 후 카피라이터로 취직했다.	광고문안가
칼럼 (영column)	칼럼 내용이 별로 공감을 얻지 못하고 있다.	시사평론, 시평, 기고란
캐스팅보트 (영casting vote)	캐스팅보트를 쥐고 있는 제3세력이 부상할 것이다.	결정권
텔레파시 (영telepathy)	텔레파시가 통해서 우리가 만난 것 같다.	정신감응, 영감
패러다임 (영paradigm)	유교적 사고의 패러다임이 최근 많이 바뀌었다.	틀
펀드 (영fund)	해외 펀드도 확보했다.	기금

포럼 (영forum)	‘쟁점과 토론’이라는 주제로 포럼을 열었다.	공개 토론회
프로젝트 (영project)	우리는 이제 새로운 프로젝트를 시작 한다.	일감, 연구과제
프리미엄 (영premium)	대통령의 탈당으로 민자당은 집권당으로서의 프리미엄을 상당 부분 잃었다.	웃돈, 덤, 기득권
헤게모니 (독Hegemony)	이번 회의에서 헤게모니를 잡는 쪽이 유리한 결과를 얻을 것이다.	주도권
휴머니즘 (영humanism)	우리 모임의 지도자가 될 사람은 적어도 휴머니즘을 가지고 있는 사람이어야 한다.	인본주의

15차시. 올바른 댓글 문화 만들기 1

일시	200 . . .	대상	중학생	장소	교실
대단원	인터넷 댓글	소단원	당신이 악플의 피해자라면?	차시	1/2
수업 목표	댓글과 관련된 경험을 공유하고, 악플 피해자의 심리적상태를 이해하고, 자발적으로 선플을 단다.				
단계	교수 - 학습내용		지도상의 유의점	시간	
도입	◎ 분위기 조성 및 본 수업의 중요성에 대한 주지 ◎ 악플이 무엇인지 질문하고 본 수업 동기 유발을 위한 자료 제공 - 악성 댓글(이하 악플)에 대한 동영상 또는 NIE 자료를 활용하여 학습동기를 유발한다. ◎ 본 수업의 학습 목표 제시		·수업 목표를 분명히 인식 시킴	5'	
전개	◎ 활동1을 실시한다. · 악플 관련 사례 자료-1을 배부하고 읽도록 한다. - 개인별 학생활동지-1 작성한다. - 각 사례에서 악플을 겪은 사람의 심리적인 상태에 대해서로 이야기해 보도록 한다. - 악플과 관련된 자신의 경험을 적고 발표하도록 한다. ◎ 활동2를 실시한다. · 개인별 학생 활동지-2를 배부한다. · 자신이 악플을 달고 싶은 순간이 있었다면 언제 그랬는지 왜 그런 마음이 들었는지에 대해 생각해 봅시다. · 악플을 다는 사람들의 심리상태를 생각해 봅시다. · 활동지의 내용을 발표하도록 한다. · 악플을 달게 되는 원인에 대한 학생 읽기자료를 배부하여 읽도록 한다. ◎ 활동3을 실시한다. · 개인별 학생 활동지-3을 배부한다. · 자신의 주변 사람들에게 오프라인 상에서 좋은 글을 남겨 봅시다.		·솔직한 경험을 작성하도록 분위기를 편하게 유도함 ·다른 사람의 의견을 경청하도록 분위기 조성 진지한 분위기가 유지되도록 유도한다.	30'	
정리	◎ 오늘의 학습 목표 내용을 피드백 활동을 한다. · 악플 피해자의 심정에 대해 다시 얘기한다. ◎ 선플에 대한 동기를 유발할 수 있도록 정리한다. ◎ 차시 예고 및 소감문 작성- 과제로 오늘의 수업 소감문 작성을 부과한다.		· 악플 피해자의 심리적 상태에 대해 이해한다.	5'	

<학습활동지1>



악플 사례를 활용한 학생 활동지

학교 학년 반 번 이름:



다음 사례를 읽고 각각의 악플 피해자들의 마음이 어떠했는지 적어봅시다.

1) 회사원 김OO 씨는 자신을 비난하는 악성 댓글로 3년째 곤욕을 치르고 있습니다. 헤어진 여자친구가 김씨에게서 버림받았다는 유서를 홈페이지에 적어놓고 스스로 목숨을 끊은 게 사건의 발단이었습니다. 삽시간에 유서가 인터넷에 떠돌면서 김 씨를 비난하는 악성댓글이 쏟아졌습니다. 심지어 김 씨의 사진과 개인 정보마저 공개돼 회사도 그만두야 했습니다.

[인터뷰:김OO, 악성댓글 피해자]

"솔직히 삶을 포기하고 싶은 생각이 많이 들었죠, 우리나라에서 나라는 사람은 과렴치한 범이라고 다 낙인을 찍어버렸는데 살아갈 희망이 없는거죠."

김씨는 명예훼손으로 소송했고 일부 네티즌과 언론사는 별금형과 정정보도 처분을 받았습니다.

<출처 :

http://www.ytn.co.kr/_ln/0103_200810162314563305

2) 지난달 3일 체중 40kg을 감량한 사연으로 '스타킹'에 출연한 이 양은 방송 직후 감량 전 모습을 담은 사진이 인터넷에 유포되며 악성 댓글에 시달리기 시작했다. 특히 방송 패널로 함께 출연한 모 인기 그룹 멤버와 찍은 사진이 퍼지면서 일부 네티즌에게 심한 모욕을 당한 것으로 알려졌다. 괴로움을 참지 못한 이 양은 결국 5일 새벽 대전 자신의 집에서 목을 매 스스로 목숨을 끊었다.

이 양이 남긴 유서에는 '부모님 죄송해요 그동안 괴롭혀서 너무 미안해요 심적으로 고통을 겪서 죄송해요'라고 적혀 있었다. 경찰은 이 양의 부모와 친구로부터 평소 악플에 괴로웠다는 이야기를 전해 듣고 유족이 악플러에 대한 처벌을 원할 경우 수사를 벌일 방침이다.

한편 이 사건으로 악플에 대한 사회적 문제 제기가 다시 한 번 일어나고 있다. 이 양의 죽음은 악플과 직접적인 연관이 있는지는 좀 더 조사를 진행해야 하지만 주변인들에 따르면 '지방흡입 수술을 받은 것 아니냐', '그룹 멤버와 왜 사진을 찍느냐'라는 등의 비난에 심리적 압박을 받아온 것으로 확인됐기 때문.

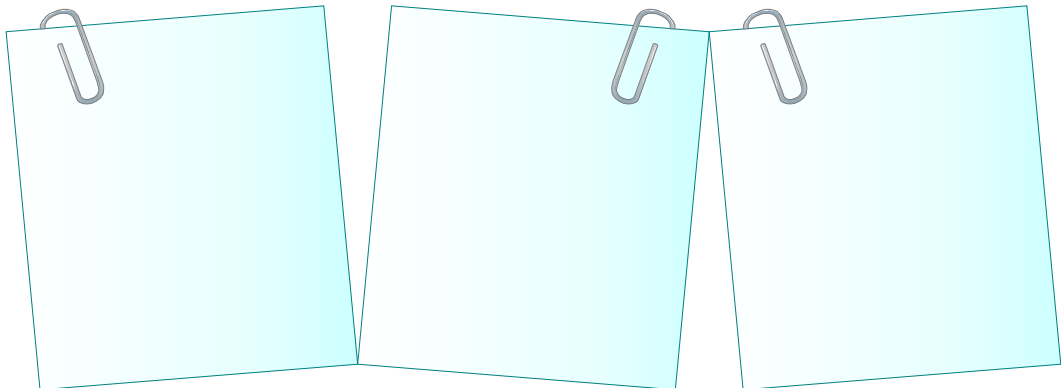
더욱이 자신이 좋아하는 연예인을 향한 일부 극성 팬이 인터넷 속 익명성을 악용해 일반인을 상대로 무차별적 인권침해를 가하는 현실에 대해서도 사회적 환기가 필요하다는 지적이다.

<출처 :

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=106&oid=079&aid=0000164845>



평소 자신의 인터넷 댓글 습관에 대해 생각해 보고 악플과 관련된 경험을 적어보세요.



<학습활동지2>



악플 경험을 활용한 학생 활동지

학교 학년 반 번 이름:



악플을 달고 싶을 때가 있었습니까? 있었다면 언제였는지, 누구한테 달고 싶었는지 적어 봅시다.



악플을 달고 싶었을 때 자신의 마음이 어떤 상태였는지 적어봅시다.



그 때 악플을 달았다면 지금 어떤 마음이 들지(드는지) 적어 봅시다.



악플을 다는 사람의 심리적인 상태에 대해 생각해 적어 봅시다.



<학습활동지3>



좋은 글 남기기

_____에게



자신의 주변 사람들에게 좋은 글(축하, 위로, 격려, 사과 등)을 남겨 봅시다.

Large rounded rectangular area with horizontal lines for writing.

<읽기 자료>

악플을 다는 원인

1. 심리적 원인 : 심리적 열등감을 왜곡된 방법을 통해 우월감으로 만회하려는 표현

전문가들의 표현에 의하면 악플은 심리적 열등감의 소치라고 한다. 드러내 놓고 자신의 주장을 공개적으로 할 수 없는 처지에 있는 사람들이 일반적으로 성공한 사람이나 유명인사를 심하게 공격함으로 자신의 열등감을 보상 받는 행위라는 것이다. 그렇지 않으면 떳떳하게 자신과 다른 생각이나 주장을 펼치는 사람들을 향해 공개 토론이나 담론의 장에서 반대를 펼치거나 아니면 논문이나 책을 써서 학문적으로 얼마든지 반대의사를 밝힐 수도 있었을 것이다. 사실 이 길이 가장 정도가 아니겠는가? 그러나 대체적으로 악플을 즐기는 사람들은 그럴 수 없는 환경에 처한 패배자나 성격장애자나 아니면 심각한 여러 유형의 정신병적 상태에 놓은 사람들일 확률이 높다는 것이다.

악플러의 심리 이면에는 공격적인 본능이나 남에게 칭찬받고 싶고 남보다 잘나고 싶고 남을 지배하고 싶은 욕구가 자리 잡고 있다. 연예인이나 유명인을 비난함으로써 자신의 우월감을 확인하고 순간적으로 짜릿한 만족감을 느끼고 싶어 한다.

을지병원 정신과 신흥범 교수는 “자신은 특별하므로 특별한 대우를 받아야 한다고 생각하는 ‘자기애적 인격 장애’인 사람들이 악플을 달기 쉽다”면서 “이들은 다른 사람을 자주 부러워하며 오만하고 건방진 태도를 지니기 쉬우며 자신의 악플로 상대방이 어떤 느낌을 갖는지에 대해서는 신경을 쓰지 않는다”고 말했다.

2. 개인적 환경 원인 : 참된 부모나 참스승이 없는 현실

“오프라인에서 온정과 사랑을 받지 못한 일부 사람들이 온라인이라는 가상현실에서 사람들이 자기에게 관심을 가질 수 있도록 하기 위해 가학적 언행이나 폭언도 서슴없이 일삼는 일종의 정신질환이다.”

자라온 가정환경이나 주위의 대인관계의 영향에서 그 사람의 성향이 결정된다는 대부분의 심리학이론에 근거하는 것은 맞는듯 하다.

개인적으로 보건에, 악플러는 주위 사람들에게 사랑받지 못한 불쌍하고 측은한 사람들이기에 어찌보면 급변하는 사회문화의 희생자들일 수도 있다. 또한, 오프라인에서 실제로 사람에게 위해를 가하거나 폭행을 하는 것보다는 아직 단계적으로 다행이라고 본다. 물론, 악플이 수위를 넘어서 실제로 폭행을 하는 경우도 발생하고 있지만.

시대적으로 빠른 진보는 좋지만 그에 걸맞는 의식수준은 아직이라는게 정말 아쉬운 현실이다.

“가화만사성”이라..

모든건 가정교육이 문제이다..

3. 사회적 원인 - 사회속에서 해소되지 않은 욕구의 분출

3.1 공동체 문화의 빈곤

2002년, 2006년 이상할 정도로 월드컵에 열광했던 것을 기억할 것이다.

물론 한국이 잘하긴 했지만 한국인이 공동체적 축제에 심하게 굶주려 있다는 것을 느낄 수 있다. 실제로 한국 문화에는 축제가 그렇게 많지 않고 전통적인 축제가 있기는 하나 현재까지 발전한 경우는 적다.

3.2 칭찬문화의 빈곤

또한 한국인은 서로 배려해주는 것과 칭찬해주는데 어색하다.

미국인은 간단한 것도 해내면 “난 네가 자랑스러워”이런식으로 말해주지만 서로 “잘했어:라고 별로 말하지 않는 것이 한국인이다.

3.3 패자를 무시하는 문화

세계적으로 봐서 한국은 자살 증가율이 가장 높은 국가다. 하지만 과거 먹고살기 힘들었던 6.25전쟁 중에도 한국인은 생을 포기하지 않았다. 나약한 모습을 보이지도 않았다. 정반대로 정신력이 강하고 끈질겼다.

한국은 1인당 국민소득 2만 달러 시대를 목전에 두고 있다. 보릿고개도 이제 존재하지 않는다. 그럼에도 불구하고 생에 대한 애착, 삶에 대한 투지는 어느 때보다 나약해졌다. 왜 이렇게 됐을까?

사회가 극도의 경쟁 분위기에 돌입했기 때문이다. 학교에서 학생은 치열한 학업경쟁을 벌이고 있다. 일반인도 마찬가지로 출세하려면 남을 이겨야만 한다는 의식이 강하다. 승리자보다는 패배자가 더 많지만 사회에서 패배자가 설 땅은 적다. 패배자를 감싸 안고 격려해야 하는데 오히려 이들을 이해하지 못하고 손가락질한다.

자살은 본인의 목숨을 끊는 자기 파괴에서 끝나지 않는다. 가족을 파괴하고 전체 사회의 분위기를 어둡게 가라앉힌다. 부모는 자녀를 따듯이 감싸 주고 용기를 북돋아 줘야 한다. 사업이 잘되지 않거나 승진하지 못한 가장에게는 아내와 자녀의 격려가 무엇보다도 바꿀 수 없는 힘이 된다. 자살은 문제를 해결하기 위한 올바른 선택이 아니다. 가족과 사회의 따뜻한 보살핌으로 얼마든지 막을 수 있다.

출처 :

■ 동아일보 : 열등감, 너를 고발한다...‘악플러의 심리학’

<http://www.donga.com/fbin/output?n=200701290054>

■ 동아일보 : [시론/이훈구]패자 감싸는 사회가 자살 막는다

<http://www.donga.com/fbin/output?n=200702140089>

■ 매일경제: 악성댓글의 심리학.. 소외된 감정, 분노풀며 쾌감

<http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2007&no=35345>

■ 배정웅 목사 : 어느 여가수의 죽음과 악플의 심리학

http://cafe.naver.com/bd9.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=255

■ 네이버 지식검색 : 인터넷상 악플러들

http://kin.naver.com/db/detail.php?dclid=6&dir_id=611&eid=9sGIQ5NBM/pPl1bpWzX8arayx42grmld&qb=vsfHwyC9ybiux9A=

■ 선플운동본부

<http://www.sunfull.or.kr>

16차시. 선플달기 운동! 우리모두 동참해요!

일시	200 . . .	대상	중·고등학생	장소	컴퓨터실
대단원	건강한 인터넷 문화	소단원	선플(아름다운 댓글)	차시	1/1
수업 목표	1. 선플의 의미 및 선플 운동이 필요한 이유에 대해 설명할 수 있다. 2. 선플 달기 체험활동을 통해 건강한 인터넷 문화에 동참한다.				

단계	학습 내용	교수·학습활동	유의점 및 준비물
도입 (10분)	동기 유발	▶ 최근 악플로 인한 신문 기사를 읽게 한다. - “선행해도 욕먹는 한국 사회가 부끄럽다.” - “골리앗도 악플 공포 죽고 싶다.” - 내가 올린 글에 다른 사람이 심한 악플을 올렸을 때의 기분은? - 악플이 증가하면 인터넷 공간은 어떻게 될까?	신문 기사
전개 (30분)	학습 목표 해결	▶ 악플과 관련한 플래시 애니메이션 시청하기 - 악성댓글과 관련한 플래시를 시청한다. - 사이버 명예훼손이란 무엇인지 학습한다. - 플래시를 시청한 후 느낀 소감을 적어 본다. ▶ 선플과 악플의 의미 이해하기 - 악플이란 무엇일까? - 선플의 의미는 무엇일까? - 선플 운동에 대해 알고 있나요? - 선플 운동에 대해 우리 모두 알아볼까요?(사이트 방문) - 선플 운동 서명하기에 참여한다. ▶ 선플 체험활동 하기 - 자신이 즐겨 접속하는 포털 사이트 악플 기사 탐색하기 - 악플 탐색을 통해 악플 속의 주인공이 나라면 어떤 생각이 들까? - 악플에 선플(아름다운 댓글)을 달아 보자. ▶ 선플 운동 TV 동영상 시청하기 - 선플 운동 TV 뉴스를 시청한 후 마인드 맵으로 자신의 느낀점을 나타내 보도록 하자. - 서로의 마인드 맵을 가지고 토의하기	활동지 선플운동본부 홈페이지 선플 달기 체험 활동 활동지
마무리 (5분)	정리 하기	▶ 수업 내용 정리하기 - 수업을 마치면서 느낌을 발표한다. - 선플 달기 운동의 필요성을 다시 한번 강조한다. - 인터넷 공간에서 선플을 올리는 것을 생활화하도록 강조한다.	
도움말	1) 일회성이 아닌 평소에 인터넷 생활을 하면서 선플 달기 활동을 할 수 있는 마음자세를 갖도록 유도한다. 2) 선플 달기 운동을 주변 친구들에게 홍보 할 수 있도록 유도 한다.		
	선플 달기 운동 본부 홈페이지 : http://sunfull.or.kr		



동기 유발 NIE 자료

1. NIE 동기 부여 자료(광주일보 2008-11-19)

악플러들에 뽐함!

선행해도 욕먹는 한국사회가 부끄럽다



네티즌·공동모금회 “문근영 기부 빨치산 심리전 운운하는 세대 개탄”

한국사회가 부끄럽다. 악플(악성댓글)로 뿔뿔히 찢어진 네티즌을 자살로 몰아갔던 한국사회 일각의 아만성이 이번에는 ‘기부천사’로 불리우는 ‘국민 여동생’ 문근영(사진)을 궁지로 몰고 있다. ‘원조보수’를 자처하는 군사경륜가 지만원씨가 자신이 운영하는 인터넷사이트에 “문근영을 ‘기부천사’로 띄우는 것은 빨치산의 심리전”이라는 어이없는 주장을 하고, 일부 네티즌들이 동조하면서 한국사회 일각의 비상사·반이성적 작태에 대한 한탄이 터져나오고 있다. 사회복지공동모금회는 지난 12일 정월 10주년을 맞아 지난 2003년부터 올해까지 845천만 원을 기부한 의명의 인물들 개인 최고 기부자로 발표했다. 의명이었지만 언론을 통해 의명의 기부자가 ‘문근영’이라는 사실이 확인됐다.

국민들은 문근영의 선행에 찬사를 보냈고, 언론도 ‘기부천사’라고 묘사하며 박수를 보냈다. 하지만 일부 네티즌들이 포털사이트와 보수단체 홈페이지를 통해 “문근영이 언론을 놀리는 꼴을 봐야 한다”며 기부 자체를 폄하하는 글을 올리기 시작했다. 이후 인터넷은 ‘수구꼴통’과 ‘호남혐오주의자들’의 쓰레기장으로 변질됐다. 이들 주장의 두 축은 문근영의 고향이 ‘광주’라는 원초적 지역감정과 문근영의 외조부인 고류낙전씨가 한국전쟁 직후 지리산 빨치산으로 활동하다 구속된 좌익인사라는 데 맞춰졌다. 인터넷에서 이들의 의견은 극소수다. 그러나 그 내용은 극악무도하다. “광주 좌빨 문근영이 돈 몇 톨 쥐어주고 생색낸다” “그들(좌파)은 정말 그런 식으로 어린 영혼도 이용한다” “문근영 외조부의 행적을 보니 죽는 날까지 이념을 버리지 못했다. 어찌 약질 외조부의 업보가 없겠는가”는 등이다.

물론 대다수 네티즌은 문근영의 선행을 옹호하고 이런 논란에 대해 부끄러움을 토로하고 있다. ‘luckyyou’라는 네티즌은 “이 사건의 본질은 전라도 혐오증이다. 이 정신병을 고치지 않으면 이 같은 비상사적인 문제가 일어나지 않는다”고 비난했다. ‘아이 상심’이라는 네티즌은 “기부하는 것도 죄가 되는 세상이다. 정말 웃기는 세상이다”고 개탄했다. 급기야 지만원씨는 14일 홈페이지 “배우 문근영은 빨치산 슬하에서 자랐다”라는 글을 통해

“좌익 배후기 때부터 문근영 영웅 만들기에 열안이 돼있다”는 내용의 어이없는 글을 올렸다. 그의 억지는 “문근영이 빨치산의 손녀라는 것을 연결해 빨치산은 뽐 달린 사람이 아니라 천사와 같은 사람이라는 것을 이미지화하려는 심리전”이라는 극언으로 연결됐다. 윤장현 한국YMCA 이사장은 “문근영 기부 의 핵심은 ‘나눔’인데 이를 이념적으로 접근하는 것은 우스운 일이다”며 “어이없는 주장에는 반론할 가치도 없다”고 말했다. 전남사회복지공동모금회 정금철 부장은 “기부행위를 가족사에 연결시키고 지역적 편견으로 보는 한국사회의 현실이 참괴하다”며 “이 때문에 숨어서 남을 도우려는 사람마저도 기부를 꺼리게 되자 않을까 걱정된다”고 한숨지었다. 2008년 11월, 공동체의 삶을 영위하기에 한국사회는 너무 슬프고 힘든 사회가 됐다. /인원주기자 ahj@kwangju.co.kr

2. NIE 동기 부여 자료(스포츠칸 2008-10-11)



골리앗도
악플공포
“죽고싶다”

미니홈피에 “조용히 떠나고 싶다”... 파문 일자 자진삭제 “걱정끼쳐 죄송, 악플 그만”

‘악플’에는 ‘천하장사’도 별 수 없었다. ‘테크노 골리앗’ 최홍만(28)이 개인 홈페이지에 ‘죽고싶다’는 글을 올렸다가 파문이 커지자 삭제하는 소동을 벌였다. 최홍만은 10일 ‘죽고 싶다’를 자신의 미니홈피 제목으로 달고 이어 “누가 내 마음을 알까? 속 마음을, 사람들은 보이는 모습만 보고, 시끄럽게 하고, 다시 태어나고 싶지만 사랑하는 가족, 사랑하는 ?? 조용히 떠나고 싶다”라고 밝혔다. 이에 파문이 커지자 최홍만은 즉각 ‘죽고싶다’라는 제목을 지운 뒤 “팬들에게 걱정 끼쳐서 죄송합니다. 결과

속 전혀 다른 기사내용+악플 제발제발 그만”이라는 글을 게재하며 사태 수습에 나섰다. 이번 해프닝은 지난달 27일 열린 K-1 복귀전에서 바다 하리(24·모로코)에게 기권패한 뒤 일부 팬이 최홍만을 비난한 것에서 비롯됐다. 당시 최홍만은 바다 하리와 3라운드 경기에서 무승부를 기록한 뒤 연장전을 앞두고 기권했다. 이에 일부 격투기 팬이 “기량이 예전만큼 못하다” “은퇴해라” “병역 면제를 받고도 어떻게 다시 격투기를 할 수 있느냐”라며 최홍만을 비난했다. K-1 주최사 FBG 한국지사의 정연수 대표는 “격투기

팬의 악플에 최홍만이 극심한 정신적 스트레스에 시달렸다. 최홍만이 자신의 홈페이지에 격한 표현을 한 것도 비판 여론에 대해 섭섭함을 토로하고 하소연한 것”이라고 설명했다. 한차례 흥역을 치르긴 했지만 최홍만이 K-1 무대를 떠날 가능성은 낮아 보인다. 정대표는 “에이전트와 통화했는데 최홍만이 은퇴 얘기를 공개적으로 하지 않았다고 했다. 또 몸 상태에서도 전혀 이상이 없다”며 “올 12월에 열릴 K-1 월드그랑프리 대회, K-1 다이내믹스 대회 중 한개 대회에는 출전할 수 있을 것”이라고 밝혔다. 김홍익기자



‘악의적인 댓글’ 플래시 탐구 활동

학교

학년

반

이름:



1. 악의적인 댓글의 증가가 사회에 미치는 영향에 대해 적어보시오.

2. 사이버상의 악의적인 댓글을 줄이기 위한 방법에 대해 적어보시오.



학년 반 이름:



☞ 일반 네티즌들에 의해 자발적인 선플 달기 운동이 벌어지고 있다는 뉴스입니다. 선플 달기 운동에 대해 자신은 어떤 생각이 드는지 적어보시오.

1. 악플(악의적인 댓글 ; malicious comments)

일방적이고도 근거 없는 인신공격, 비방, 중상모략 등의 악의적인 댓글. 이로 인해 연예인들이 자살까지 하는 등 인터넷문화가 얼룩지고 있으며, 네티즌간의 갈등과 불신의 깊이가 더해가고 있다.

2. 사이버 명예훼손

사이버 명예훼손은 주로 인터넷 홈페이지의 게시판을 통하여 행해지는데, 홈페이지 게시판은 불특정 다수가 언제든지 볼 수 있고, 글 올리기도 매우 쉽기 때문이다. 사이버 명예훼손은 기존 명예훼손과 달리 매우 다양한 매체를 통하여 행해진다. 즉, 단순한 텍스트에 의한 경우는 물론, 컴퓨터로 변조한 화상을 이용하거나, 음란사진 또는 동영상을 이용하는 경우, 타인이 작성한 명예훼손성 글을 퍼뜨리는 2차적 명예훼손 등 다양한 방법을 통하여 행하여진다. 사이버 명예훼손의 규제는 개인의 법익보호를 위하여 반드시 필요하지만 그러나 사이버 공간에 대한 지나친 규제는 자칫 '표현의 자유'를 침해하는 결과로 이어지기 쉽다.

3. 선플 운동이란?

1) 선플의 기본 개념

'선플'이란 '선의적인 댓글' '긍정적인 댓글' (positive comments) 을 의미하는 것으로, '악의적인 댓글' (malicious comments)인 '악플'에 반대되는 단어이다. 또한, 선플(positive comments)은 단순한 인터넷상의 댓글만이 아니라 선한 말 (good words), 선한 행동(good deeds) 이 바로 선플이며, 선플의 뿌리는 선한 마음 (good heart) 과 선한 영혼 (good soul) 에 있다고 본다.

2) 선플의 종류

- ① 인터넷 악플에 대한 선플 (善플) 달기
- ② 내가 먼저 시작하는 선플 (先플)
 - 칭찬해 주고 싶은 사람에게 먼저 다는 칭찬선
 - 격려가 필요한 사람에게 먼저 다는 격려 선플
 - 위로가 필요한 사람에게 먼저 다는 위로 선플
 - 감사를 표하고 싶은 사람에게 먼저 다는 감사 선플
 - 사과해야 할 사람에게 먼저 다는 사과 선플
 - 용서해주어야 할 사람에게 먼저 다는 용서 선플

3) 선플의 역할

인터넷상에 악플이 한참 올라가다가도,

① 침착하게 논리를 풀어나가는 선플이 달리게 되면, ② 사람들의 마음을 선하게 변화시키면서, '그래요', '그렇군요'라는 반응들이 나오게 되고, 악플 일색의 분위기가 순식간에 반전된다. ③ 악플 숫자가 급격히 떨어진다. ④ 선플은 감정적으로 상대를 매도하고 공격하는 네티즌들에게 다시한번 자신을 생각할 기회를 갖게 해 준다. ⑤ 이로 인해 악플이 주도하는 댓글 문화를 건전한 토론문화로 바꾸는 역할을 하게된다.

▶ 교수-학습자료-2

4. 선플운동 본부: <http://www.sunfull.or.kr>



5. 선플 서명하기 참여 : <http://www.sunfull.or.kr/s2-2.htm>

선플달기 서명운동

작은선플 하나가 당신과 그에게 가장 큰 행복을 줄 수 있습니다.

내국인 서명하기

“나는 건전한 인터넷 댓글문화 활성화를 위해 선플만을 달 것을 서명 합니다.

즐거웠는 '포털(커뮤니티) 사이트명' 과 '활동 아이디' 를 입력해주세요.
(예 : 네이버/khm564, 디시인사이드/선플러)
※ 성격에 맞지 않는 내용이거나 불건전한 내용일 경우 관리자에 의해 임의로 삭제될 수 있습니다.

이름

(한글 100자, 영문 200자 이내)

서명자리스트 총인원 (2711)

서명자	임가은	등록일	2008-11-24
나는 인터넷에서 나쁜 말을 쓰지 않겠습니다.			
서명자	이지호	등록일	2008-11-24
선플 달기 운동 화이팅			
서명자	윤창엽	등록일	2008-11-24
선플달기, 내 마음이 편해지네!			
서명자	씨발	등록일	2008-11-24
류훈ㅇ			
서명자	조수민	등록일	2008-11-24

연예인들 “악플 무서워 ... 댓글 없었으면”

근거없는 악성루머 시달리면서도 보호장치 없어 ‘냉기습’

며칠 전 한밤중에 일정을 끝내고 귀가한 한 A급 여배우는 컴퓨터를 켜보고 깜짝 놀랐다.

그는 “인터뷰 기사 중 한 문장 때문에 악플이 엄청나게 달렸다. 진심은 그게 아닌데 말꼬리를 잡고 비난하고 있다. 너무 속상하다. 어쩌면 좋으나. ‘XXX’라는 욕설은 예사로 한다”며 속상해 했다.

고(故) 최진실의 목숨을 앗아간 주요 원인으로 악플과 루머가 지목되고 있다.

고인의 사망 소식이 전해진 뒤에도 그의 홈페이지 등을 통해 악플이 달렸다. 발 없는 말이 지구를 몇바퀴씩 도는 세상에서 대중에게 노출된 연예인들을 보호할 장치는 없다. 결국 연예인들은 이를 철저히 무시하거나 아니면 내성을 기르는 수밖에 없다.

이런 상황에서 최근 만난 송해교가 “솔직히 이제는 악플을 봐도 별로 신경을 안 쓴다”고 말해 눈길을 끈다.

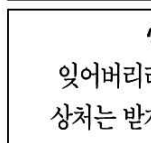
한창 활발히 활동 중이고 중화권에서 잇따라 CF를 찍는 한류 스타인 그는 네티즌들의 관심의 대상. 그러나 그는 “예전에는 남들의 시선이나 말들에 신경을 많이 썼지만 솔직히 이제는 화도 안 나고 가끔 재미있기도 하다”며 편안하게 미소지었다.

가수 도전 과정에서 엄청난 악플에 시달려야 했던 개그우먼 김미려도 “사실은 악플을 봐도 아무렇



송 해 교

신경 많이 썼지만
이젠 화도 안나요



성 현 아

잊어버리려 해도
상처는 받게 돼요



김 미 역

비난·욕설에 단련...
봐도 아무렇지 않아

지 않다”며 “눈 앞에서 누가 날 비난하면 당황하겠지만 인터넷에서의 악플은 신경 안 쓴다. 단련됐다”고 말했다.

그러나 이처럼 다부진 연예인들도 있지만 많은 연예인들은 자신을 향한 악플에 알게 모르게 상처를 받는다.

잠자리에 들기 전 인터넷 검색창에 자신의 이름을 쳐 보고 관련 글을 다 읽고 나서야 잠이 드는

연예인이 부지기수이고, 심지어 촬영장에도 노트북을 가져와 틈틈이 확인하는 연예인도 심심치 않게 볼 수 있다.

최진실과 MBC TV ‘나쁜 여자 착한 여자’에서 호흡을 맞춘 성현아는 “악플, 루머에 신경쓰지 말자고 다잡으면서도 어느새 다시 들여다보고 있는 나 자신을 발견하게 된다. 잊어버리자고 하지만 상처는 받게 된다”고 말했다.

그는 또 “모든 연예인이 악플 때문에 괴로움을 느낄 거예요. 그나마 심신이 건강할 때는 그것을 견디지만 마음에 병이 들면 순간에 무너지는 것 같아요. 인터넷에서 댓글을 없앴으면 좋겠어요. 그러면 슬픈 일은 일어나지 않을 것 같아요”라고 말했다

연합뉴스

충청투데이, 2008. 08.10

☞ 위의 신문기사에 등장하는 연예인이 자신이라면 어떤 심정일지 논술했시오.

선플 NIE-2

영역 : 선플(아름다운 댓글)

학교

학년

반

이름:

“악플 문화 개선에 어른들 나서야”

“어른들이 나서야 합니다. 인터넷에서 ‘선플(칭찬성 댓글)’을 권장하는 거대한 물결이 일어나도록 노력해야 합니다.”

소설가 이외수가 고(故) 최진실의 죽음 후 사회적 문제로 떠오르고 있는 인터넷 악플(악의적 댓글) 문화에 대해 한마디했다.



MBC라디오의 DJ를 맡게 된 그는 “악플러를 선플러가 되도록 유도하고 여러 조언을 해 줘야 한다”면서 “일부 의식있는 사람들이 나서는 것을 넘어 많은 사람이 동참해서 이구동성으로 ‘남에게 상처주는 것은 나쁘다’고 이야기하는 것이 필요하다”고 말했다.

이외수는 자신이 악플에 시달렸던 경험도 소개했다.

그는 인터넷 홈페이지 등에서 네티즌과 적극적으로 의사소통하면서 네티즌으로부터 ‘꽃노털 옴파(옴뽀)’, ‘본좌’ 등의 별명을 얻기도 했다.

현상에 대해 신랄하게 다룬 생각이며 내가 지원 하는 밴드인 철가방 프로젝트의 음악을 풍자 등에 적극 활용할 것”이라고 말했다.

이 프로그램에서는 ‘인생상담’ 코너도 마련될 예정이다.

그는 “청소년부터 대학교 2~3학년까지 학생들의 공통 상담내용은 ‘난 무엇을 해야 하는가’다”라며 “이들은 더듬이가 잘려나간 곤충처럼 갈피를 못 잡고 있는 셈”이라고 걱정했다.

그러면서 그는 “나는 그들에게 ‘우선 온 힘을 다해 노력한 다음 내게 와서 상담을 하라’고 말

이외수, 13일부터 MBC 라디오 ‘이외수의 언중유희’ DJ 시사·사랑·인생상담 등 다양한 주제 색다른 견해 전해

그는 “내 홈페이지에 악플러들이 몰려와 공격한 적이 있다”며 “그들이 프로그램을 이용해 하루 1만4천 건의 글로 도배했는데 결국 검찰에 고발해서 한 친구가 처벌을 받았다”고 설명했다.

이어 악플에 대처하는 요령에 대해 “내 경우에는 맞받아친다”면서 “서로 아름다운 관계를 유지하도록 애를 쓰는 게 좋지만 심해지면 법의 힘을 빌릴 수 밖에 없다”고 덧붙였다.

그는 13일부터 MBC 라디오 표준FM(93.9MHz)의 ‘이외수의 언중유희’를 진행한다.

이 프로그램에서 시사, 사랑 등 여러 주제에 대해 그만의 색다른 견해를 전할 예정이다.

이와 관련해 그는 프로그램의 PD에게 “내 인생 전체가 구설수다. 시달서 몇 장을 미리 써 두라”고 웃으며 엄포를 놓더니 “사회의 부조리와 왜곡

한다”며 “자신을 혹독한 시련과 고통 속에 밀어 넣고 강하게 키우라고 조언한다”고 덧붙였다.

그는 최근 MBC TV 시트콤 ‘크크섬의 비밀’에서 치매에 걸린 선장 역을 맡아 연기에도 도전했다.

이에 앞서 MBC TV ‘황금어장-무릎팍도사’에도 출연해 독특한 입담을 과시했다.

아울러 자신과 닮은 연예인으로 꼽히는 배철수와 얽힌 에피소드도 전했다.

“배철수 씨가 진행하는 프로그램에 게스트로 두 번 출연한 적이 있는데 ‘정말 형제가 아닐까’라는 생각이 들 정도로 정감을 느꼈다”며 “방송 때도 죽이 잘 맞았고 배철수씨가 ‘오늘은 음악을 틀지 않겠습니다’라고 말한 후 우리는 이야기만 나눴다”고 말했다.

연합뉴스

☞ 위 기사를 읽고 악플러들에게 선플을 홍보할 수 있는 내용의 2컷 만화를 만들어보시오.

(무등일보 2008-10-9)

--	--



선물 NIE-3 **영역 : 선물(아름다운 댓글)**
 성지초등학교 | 학년 7 반 이름: 안서현

인터넷 규제방안 국가정책 검토

사이버 모욕죄 'No' 실명제 'Yes'

법조계 "모욕죄는 세계적 폐지 추세" ... 실명제는 신설 아닌 확대

최종실제 사명을 계기로 인터넷 규제방안을 둘러싼 야간 공방이 격화되고 있다. 한나라당이 인터넷 상의 근거없는 소문과 악성 댓글을 규제, 처벌하기 위해 사이버 모욕죄와 인터넷 실명제 도입을 천명했고 민주당은 "사실상의 사이버 처벌"이라며 반대하고 있다.

윤준호 원내총무 원내대표는 5일 "정부가 추진중인 사이버 모욕죄와 인터넷 실명제가 어떤 장기국회에서 반드시 통과되도록 노력할 것"이라고 밝혔다. 행정 정보통신 이용촉진법을 개정해 인터넷상 허위사실 유포와 명예훼손을 처벌할 길을 열겠다는 방안이다.

민주당은 강하게 반발하고 있다. 국회 문화체육관광방송통신위원회 위원장은 이날 성명을 내고 "인터넷 공간은 감시하지 못해라"는 원칙적 의도라고 밝혔다.

내일신문, 2008.10.06

인터넷 악플 규제방안 논란

제도적 장치	한나라당	민주당
• 악성 댓글은 물론 사이버 폭력과 인터넷 악플 차단해야	• 악플 사전제거나 인터넷 통제는 반대	
• 사이버모욕죄, 인터넷상 명예훼손죄로 처벌 가능	• 행정 통첩, 정보통신법상의 모욕죄, 명예훼손죄로도 처벌 가능	
• 인터넷 게시물 피해자의 일시적 요구에 불응한 시한지 처벌	• 인터넷 범죄자는 8주까지도 석출 가능	
• 표현의 자유 보장해야 하나, 남에게 해를 끼치는 자원은 규제해야	• 가짜뉴스를 알리는 책임은 사회적으로 분담	

자유민주주의의 국가에서 폐지되거나 사문화됐다는 점도 비판의 한 근거다.

야간 토론회는 정경인 인터넷 실명제는 방송통신위원회가 "제한적 본인 확인제" 적용 사이트를 늘리는 내용의 정보통신망법 시행령 개정을 11월부터 발표할 예정이라고 밝혔다. 현재 가짜 20만명 이상인 사이트는 제한하는 실명제인 규정을

☞ 위의 신문 기사를 참고로 인터넷 악플 규제방안에 대한 자신의 생각을 논술해보시오.

우의 기사처럼 실명제는 아예 없었던 것이 아니라 인터넷의 폐쇄적인 특성 악성 댓글에 의해 있었던 것이었다 최근 들어 악성 댓글을 통한 자살 행위가 많아지며 악플의 피해는 더욱 커지고 있다. 그래서 우리 실명제에 주목할 필요가 있고, 주목하고 있다. 실명제를 도입하면 자신이 누린지 밝히는 것이어서 악플을 쓰기 전에 자신의 양심이 쏠려서 도둑질 줄인 것이다. 하지만 모든 곳에서 실명제를 도입할 것이 아니기 때문에 아직 위험하다. 피해 받은 사람들은 생각하여 실명제에

선물 NIE-3 **영역 : 선물(아름다운 댓글)**
 성지초등학교 | 학년 7 반 이름: 김미린

인터넷 규제방안 국가정책 검토

사이버 모욕죄 'No' 실명제 'Yes'

법조계 "모욕죄는 세계적 폐지 추세" ... 실명제는 신설 아닌 확대

최종실제 사명을 계기로 인터넷 규제방안을 둘러싼 야간 공방이 격화되고 있다. 한나라당이 인터넷 상의 근거없는 소문과 악성 댓글을 규제, 처벌하기 위해 사이버 모욕죄와 인터넷 실명제 도입을 천명했고 민주당은 "사실상의 사이버 처벌"이라며 반대하고 있다.

윤준호 원내총무 원내대표는 5일 "정부가 추진중인 사이버 모욕죄와 인터넷 실명제가 어떤 장기국회에서 반드시 통과되도록 노력할 것"이라고 밝혔다. 행정 정보통신 이용촉진법을 개정해 인터넷상 허위사실 유포와 명예훼손을 처벌할 길을 열겠다는 방안이다.

민주당은 강하게 반발하고 있다. 국회 문화체육관광방송통신위원회 위원장은 이날 성명을 내고 "인터넷 공간은 감시하지 못해라"는 원칙적 의도라고 밝혔다.

내일신문, 2008.10.06

인터넷 악플 규제방안 논란

제도적 장치	한나라당	민주당
• 악성 댓글은 물론 사이버 폭력과 인터넷 악플 차단해야	• 악플 사전제거나 인터넷 통제는 반대	
• 사이버모욕죄, 인터넷상 명예훼손죄로 처벌 가능	• 행정 통첩, 정보통신법상의 모욕죄, 명예훼손죄로도 처벌 가능	
• 인터넷 게시물 피해자의 일시적 요구에 불응한 시한지 처벌	• 인터넷 범죄자는 8주까지도 석출 가능	
• 표현의 자유 보장해야 하나, 남에게 해를 끼치는 자원은 규제해야	• 가짜뉴스를 알리는 책임은 사회적으로 분담	

자유민주주의의 국가에서 폐지되거나 사문화됐다는 점도 비판의 한 근거다.

야간 토론회는 정경인 인터넷 실명제는 방송통신위원회가 "제한적 본인 확인제" 적용 사이트를 늘리는 내용의 정보통신망법 시행령 개정을 11월부터 발표할 예정이라고 밝혔다. 현재 가짜 20만명 이상인 사이트는 제한하는 실명제인 규정을

☞ 위의 신문 기사를 참고로 인터넷 악플 규제방안에 대한 자신의 생각을 논술해보시오.

을 해에는 많은 목동들이 인터넷에 소문 남명을 올렸던 일이 많았다. 그 중 악플에 의해 죽은 사람들도 있었는데 그 중 한명이 한 최정실씨이다. 최정실씨가 죽었다는 말을 들었을 때, 많이 놀랐다. 하지만 마음 편한 것은 '유음증' 때문이었지라는 말이 나왔다. 그 유음증의 원인이 줄 하나가 '악플' 때문이라는 것도 내로외에 있었다. 인터넷 최정실이 생기고 있는 사람이 많아서 최정실씨에 대한 유언비어를 달았던 사람이 인터넷에 공개가 되었다. 아무리 최정실씨의 죽음의 후적이 컸지만, 악플의 4만4천의 댓글이 공개된 것은 새삼스럽다. 그러므로 한의 실명제를 확대하는 것은 좋지 않다. 유음증은 너무 심한 규제가

선플 NIE-4

성지고등학교 학년 10 반 이름: 박가을

영어 : 선플(아름다운 댓글)

“죽고싶다... 이제 악플은 그만”

최종만 미니홈피에 비판 여론 심심함 토로

FEG “온라인할 것... 올 1월 K-1 출전”

최종만 미니홈피에 비판 여론 심심함 토로

FEG “온라인할 것... 올 1월 K-1 출전”

최종만 미니홈피에 비판 여론 심심함 토로

FEG “온라인할 것... 올 1월 K-1 출전”

“악플·루머에 한없이 작아져요”

연예인들 인터뷰

최진실 사진 ‘동방상선’ 아픔 토로

연예인들 인터뷰

최진실 사진 ‘동방상선’ 아픔 토로

연예인들 인터뷰

최진실 사진 ‘동방상선’ 아픔 토로

선플 NIE-15

성지고등학교 학년 반 이름

영어 : 선플(아름다운 댓글)

악플러들에 뽐함! 선행해도 욕먹는 한국사회가 부끄럽다

네리준·공동준·공희 “문영기 기부 행차선심관 운운하는 세태 개탄”

네리준·공동준·공희 “문영기 기부 행차선심관 운운하는 세태 개탄”

네리준·공동준·공희 “문영기 기부 행차선심관 운운하는 세태 개탄”

기부 천사 문영씨에 Cyber Terror

선행 짓밟는 악플

우리 사회를 갈수록 공격하는 악성 댓글(악플)의 골은 어디인가.

우리 사회를 갈수록 공격하는 악성 댓글(악플)의 골은 어디인가.

우리 사회를 갈수록 공격하는 악성 댓글(악플)의 골은 어디인가.

악플이 인터넷 공간에 미치는 영향에 대해 논술해 보고, 악플을 줄일 수 있는 제도적인 장치에 대해 자신의 생각을 적어보시오.

악플이 인터넷 공간에 미치는 영향에 대해 논술해 보고, 악플을 줄일 수 있는 제도적인 장치에 대해 자신의 생각을 적어보시오.

악플이 인터넷 공간에 미치는 영향에 대해 논술해 보고, 악플을 줄일 수 있는 제도적인 장치에 대해 자신의 생각을 적어보시오.

선플

악플이 감소하지 않고 증가하고 있는 이유를 인터넷의 특성과 연계시켜 기술해 보시오.

악플이 감소하지 않고 증가하고 있는 이유를 인터넷의 특성과 연계시켜 기술해 보시오.

악플이 감소하지 않고 증가하고 있는 이유를 인터넷의 특성과 연계시켜 기술해 보시오.

17차시. 깨 끗 한 인 터 넷 세 상 을 위 하 여.

일시	200 . . .	대상	고등학생	장소	컴퓨터실
대단원	인터넷 세상	소단원	올바른 인터넷사용	차시	1/2
수업 목표	1. 인터넷을 바르게 사용하기 위하여 알아야 할 것들이 무엇인지 조사할 수 있다 2. 바른 인터넷 사용 의식 및 태도를 캠페인 등을 통해 전달할 수 있다.				

[illegible]

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 인터넷 사용자들의 의식과 태도 · 인터넷 사용자들의 의식과 태도가 변한다면 인터넷 공간이 깨끗해 질 수 있을 지에 대하여 이야기해 본다. - 3개의 모둠별로 편성하여 신문 기사 검색을 통해 인터넷 사용자들의 의식과 태도 변화가 가져올 수 있는 긍정적인 효과를 알아본다. - 인터넷 사용 실태 조사 및 의식 조사(1모둠) ▶ 모둠별 깨끗한 인터넷 세상을 만들기 위한 대처 방법 · 모둠별 깨끗한 인터넷 세상을 만들기 위해 우리가 직접적으로 할 수 있는 일이 무엇인지 조사해 본다. - 인터넷 사용 실태 조사 - 바른 인터넷 사용을 위한 캠페인 - 건전한 댓글문화정착을 위한 선플 캠페인 전개 - 선플달기 캠페인 방법 소개 ▶ 조사한 내용을 발표 및 실천 방안 · 각 모둠별로 부여된 조사한 내용을 발표해 보고, 실천 방안을 세워 보도록 한다. - 1모둠(인터넷 사용 실태 조사 및 의식 조사), 설문지 제작 등 - 2모둠(인터넷 문제 대처 방안 조사) - 3모둠(사람들에게 전달할 수 있는 방법 조사) (캠페인, 전단지, 광고 제작 등) ▶ 학급 토의후 활동 과제를 실천해 보기 · 1차시 수업으로 끝나는 것이 아니라 학생들의 활동 내용에 따라 여러 차시 수업으로 진행할 수 있다. - 진행 과정 및 결과를 모둠 별로 발표해 보고 느낀 점 말해보기 - 스스로 실천해야 할 일에는 어떤 것이 있는지 생각해보기	활동지-2 Web 탐색 활동지-3 활동지-4 PPT 자료 PPT 자료
		▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리하면서 바른 인터넷 사용 자료를 시청한다. · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다.	TIE 자료 활동지-5
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)		
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 실천 방안중 선플달기 과제 작성을 다시 한번 강조 한다. · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	



활동지 1- 정보 검색

사이버범죄관련 피해 신문 기사를 조사하여 정리해 보자.

기사 날짜	피해 사례	신문사



활동지 3 - 실천방안 및 수업 소감문

올바른 인터넷 사용을 위한 실천 방법에 대해 적어보세요.

본 수업을 마친 후 느낀 소감을 적어보세요.

1. 네티켓의 개념

인터넷(internet)과 에티켓(etiquette)의 합성어이다. 전자우편을 보내거나 유즈넷 그룹에 글을 올릴 때, 그리고 채팅이나 게임을 할 때 지켜야 할 상식적인 예절을 말한다.

인터넷이 발달함에 따라 일상의 예절 못지않게 중요해졌다. 각 나라마다 이에 대한 기준 마련이 시급한데, 1994년 미국 플로리다대학교의 버지니아 셰어(Virginia Shea) 교수가 제시한 '네티켓의 핵심원칙(The Core Rules of Netiquette)'이 세계적으로 유명하다.

그 열 가지는 다음과 같다. ① 인간임을 기억하라. ② 실제 생활에서 적용된 것처럼 똑같은 기준과 행동을 고수하라. ③ 현재 자신이 어떤 곳에 접속해 있는지 알고, 그곳 문화에 어울리게 행동하라. ④ 다른 사람의 시간을 존중하라. ⑤ 온라인상의 당신 자신을 근사하게 만들어라. ⑥ 전문적인 지식을 공유하라. ⑦ 논쟁은 절제된 감정 아래 행하라. ⑧ 다른 사람의 사생활을 존중하라. ⑨ 당신의 권력을 남용하지 마라. ⑩ 다른 사람의 실수를 용서하라.

우리나라에서는 2000년 6월 15일 정보통신윤리위원회에서 '네티즌 윤리강령'을 선포하였고, 2001년 초 교육부가 '정보통신윤리교육지침'을 마련한 바 있다. 이에 따라 일부 중고등학교에서 네티켓에 대한 교육을 실시하기 시작하였다.

기본내용만 살펴보면, 게시판의 글은 명확하고 간결하게 쓰며, 문법에 맞는 표현과 한글맞춤법에 맞춰 사용하고, 남의 글에 대해 지나친 반박은 삼간다. 전자우편은 자신의 신분을 미리 밝히고 편지를 보낸다. 채팅할 때에는 자기 자신을 먼저 소개한 뒤 대화에 임하고, 모두 '님'자라는 호칭을 사용하며, 다른 사람을 비방하거나 욕설 또는 빈정대는 말은 하지 않아야 한다.

2. 올바른 인터넷 이용 문화

(1) 올바른 언어를 사용합니다.

- 남에게 불쾌감을 주는 용어를 사용하지 않습니다.
- 맞춤법에 맞는 글을 사용하고, 무분별하게 외국어를 사용하지 않습니다.

(2) 다른 사람의 아이디를 쓰거나 가짜 아이디를 만들지 않습니다.

(3) 불법 복제품은 우수한 프로그램의 개발을 어렵게 하고 국가 경쟁력을 약화시킬 수 있으므로, 불법 복제품을 사용하거나 유통시키지 않습니다.

(4) 다른 사람의 컴퓨터를 허락 없이 사용하지 않습니다.

(5) 일상생활에 방해가 될 정도로 컴퓨터에 빠지지 않습니다.

(6) 거짓 정보를 퍼뜨리지 않습니다.

(7) 컴퓨터 바이러스로부터 컴퓨터를 보호합니다.

- 바이러스 검사를 생활화합니다.
- 컴퓨터 바이러스가 발견되었을 때는 백신 프로그램을 이용하여 치료합니다.
- 모르는 사람에게서 온 전자 우편은 열어 보지 않습니다.
- 컴퓨터 바이러스가 활동하는 특정한 날에는 특히 더 유의합니다.

(8) 친절에 대해 고마움을 표시합니다.

(9) 사이버 상에서도 실생활에서와 같이 행동합니다.

(10) 음란물이나 폭력물 등의 유해 사이트들을 멀리 합니다.

▶ 교수-학습자료-2

3. 올바른 인터넷 사용을 위한 지침

<게임중독예방지침>

- 1) 게임은 시간을 정해두고 한다.
- 2) 게임은 해야 할 일을 먼저 한 후에 한다.
- 3) 인터넷 게임 사용일지를 기록한다.
- 4) 식사 시간과 수면 시간을 지키며 게임한다.
- 5) 게임에서 지나친 승부욕이나 소유욕을 주의한다.
- 6) 예의를 지킨다(PK, 해킹, 욕설 등 금지).
- 7) 온라인 게임 외의 다양한 대안 활동을 찾아 시도한다.
- 8) 게임 때문에 거짓말을 하거나 약속을 어기지 않는다.
- 9) 게임 친구보다 실제 주변 친구나 가족과 더 많은 대화를 한다.
- 10) 스스로 게임시간 조절이 어려울 경우, 전문 상담기관의 도움을 구한다.

<올바른 인터넷 사용을 위한 자녀 지도 지침>

- 1) 인터넷 사용시간을 강압적으로 통제하기 보다는 자녀와 협의한다.
- 2) 부모도 컴퓨터에 대해 알고 인터넷을 활용 할 수 있도록 한다.
- 3) 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 둔다.
- 4) 학습을 돕는 긍정적인 인터넷 사용을 격려한다.
- 5) 자녀가 여가 시간에 인터넷 사용 이외의 다른 취미 활동을 할 수 있도록 유도한다.
- 6) 인터넷을 사용하면서 식사나 군것질을 하지 않게한다.
- 7) 인터넷 사용에 대해 일관된 태도를 보여준다.
- 8) 자녀 스스로 인터넷 사용시간 조절이 어려울 경우 시간 관리 소프트웨어를 설치한다.
- 9) 자녀의 평소 생각이나 고민에 대해 관심을 보여준다.
- 10) 인터넷 사용으로 생활부적응이나 갈등이 지속되면 전문상담 기관의 도움을 받는다.

<제공:한국정보문화진흥원인터넷중독예방상담센터>

18차시. 선플 달기의 중요성

일시	200 . . .	대상	고등학생	장 소	컴퓨터실
주제	선플 달기			교 사	
학습 목표	1. 선플의 의미를 알고 악플이 미치는 악영향을 알 수 있다. 2. 선플의 중요성을 알고 선플달기운동에 직접 참여할 수 있다. 3. 선플달기운동을 통해 긍정적인 사고방식을 가질 수 있다.				
학습 자료	교 사			학 생	
	학습지, 멀티자료(ppt, 동영상 등)			조별학습지	
학습 단계	학습 요소	교수-학습 활동	학습 형태	학습자료	도달점 및 유의사항
도입 (5')	인사	·학생들에게 반갑게 인사하고 출석을 확인한다. ·선생님께 반갑게 인사한 후 수업자세를 갖춘다.		출석부	· 학습 분위기를 부드럽게 조성한다.
	주제소개	· 이번 시간 학습 주제를 제시한다. · 학습 주제를 익힌다.	전체 학습	ppt	· 낯선 용어인 선플의 의미를 자유롭게 생각해볼게 한다.
	학습목표 인지하기	· 본시 학습목표를 제시한다. · 학습목표를 이해한다.	전체 학습	ppt	· 이번 시간의 학습전개를 설명한다.
	동기유발	· 악성댓글로 인해 연예인이 자살한 신문기사와 동영상(악플실태와 자정움직임)을 제시한다. · 인터넷 댓글에 대한 경각심과 학습에의 동기를 유발한다.	전체 학습	동영상 ppt	· 동시에 이번 시간의 학습전개에 대해 설명한다.
전개 (35')	선플의 의미	· 선플의 의미 ① 선플과 악플 ② 선플의 종류 - 7가지 선플의 종류(칭찬, 격려, 위로, 감사, 사과, 용서, 화해)를 익힌다. ③ 선플의 실제사례 - 해당 포털 사이트에 들어가서 실제 선플을 확인해본다. · 선플의 필요성 ① 개인적인 면 ② 사회적인 면	전체 학습	ppt	· 악플과 대비되는 선플이란 개념이 생소하지는 않은지 확인하여 선플의 필요성을 역설한다.

전개 (35')	활동하기	· 악플과 선플을 체험해보자. (활동 1) - 모둠별로 사례를 바탕으로 체험해본 후 느낀 점을 발표한다. · 선플을 직접 달아보자. (활동 2) - 악플을 선플로 바꾸어보기 - 가까운 가족, 친구, 선생님부터 직접 만날 수 없는 구성원들에게 선플을 달아보기	모둠 별 학습	활동 지 1,2 ppt	· 발표가 끝날 때마다 적절한 칭찬과 보충을 통해 학습을 돕는다.
정리 (10')	정리하기	· 선생님의 설명에 따라 학습한 내용을 머릿속으로 정리해본다.	전 체 학습	학습 지	
	선플 선언하기	· 선플선언문을 제시하고 다 같이 선플을 달 것임을 선언한다.	전 체 학습	ppt	· 선플 선언을 통해 의욕을 고취시킨다.
	질문하기	· 오늘 배운 것에 대한 질문을 받는다. · 궁금한 내용에 대해 질문을 한다.			· 자유롭게 질문하도록 허용적 분위기를 조성한다.
	차시 예고 및 과제 부여	· 다음 시간에 공부할 내용을 예고한다. · 과제를 부여한다. (활동 3) - ‘예전의 나 그리고 지금의 나’ - 변화된 자신의 모습을 확인하는 시간을 갖는다.		활동 지 3	· 과제를 성실히 수행할 것을 강조한다. · 장난으로 댓글을 달지 않도록 주의시킨다.
	인사하기	· 인사를 하고 수업을 마친다. · 선생님께 인사를 한다.			· 함께 웃으며 인사를 한다.



Good Comments, Good Deeds

선플 달기 운동

용인백현고등학교
선플 누리단



학습 목표



- ❖ 선플의 의미를 알고 악플이 미치는 악영향을 알 수 있다.
- ❖ 선플의 중요성을 알고 선플달기운동에 직접 참여할 수 있다.
- ❖ 선플달기운동을 통해 긍정적인 사고방식을 가질 수 있다.



최진실 자살, 악플이 또 사람 죽였나. 선플 운동



탤런트 최진실씨 사망 소식이 전해진 2일 인터넷 사이트 곳곳에 악플(악성 댓글)이 달리며 최씨를 괴롭히고 있다. 앞서 최씨는 고 안재환씨와 관련된 악성 루머가 인터넷에 유포되면서 고통을 호소한 데 이어 이번에는 최씨의 죽음을 재미와 흥미로 접근하는 무분별한 악플이 망자를 또다시 죽음으로 몰아가고 있다. 악플에 대한 자성의 목소리가 높아지고 있다.

일부 누리꾼은 '안재환씨 자살에 연루됐다' '최진실-안재환-정서희 뭐가 있다' 등의 루머를 쏟아내고 있다. 추모 누리꾼들은 "아무 생각 없이 남에 대해 말하는 사람들은 정말 악플러 때문에 고통받는 사람의 고통을 헤아리지 못하면서..."라며 악플행위의 중지를 호소했다. 또 모고트 사이트의 댓글에 대한 심명제를 촉구하는 누리꾼도 눈에 띄었다. 그러나 대부분 누리꾼들은 "변을 수가 없다. 다 거짓말인 것 같다." "연예인 자살 중 최고로 충격이다. 연기 진짜 좋아했는데 루머라고 믿고 싶다"고 했다.

사망 연예인들에 대한 악플 행위는 최씨에 대한 것만이 아니다. 정다비유니 김형은 이연에 이어 최근 안재환씨까지 유명을 달리한 스타들의 기사와 미니홈피는 악플로 인해 모두 홍역을 앓았다. 악플러들의 기습으로 당시에 도 자정을 요구하는 여론이 일어났다. 악플러 퇴치를 위한 청원운동이 일어난 만큼 이번에는말로 악플을 멈출 수 있을지 관심이 모아지고 있다.

출처 : 헤럴드경제 10월 2일자 김상수 기자(dlcw@heraldm.com)



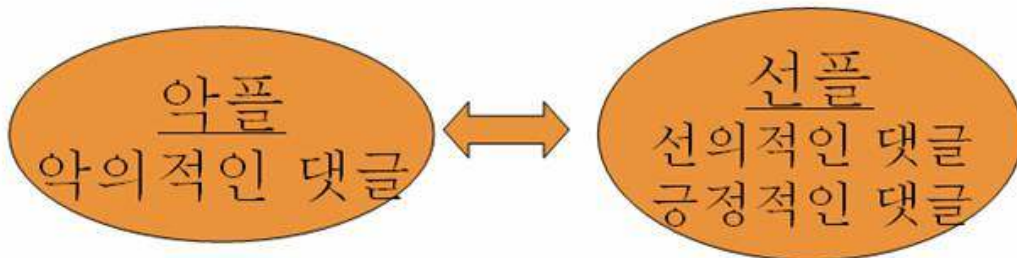
악플 실태와 자정 움직임



출처 : mbc 뉴스 10월 3일 방송



선플과 악플



☺ 단순한 인터넷 상의 댓글만이 아니라
선한 말, 선한 행동이 바로 선플이며,
선플의 뿌리는 선한 마음과 선한 영혼에 있다고
보는 인성적인 측면을 강조하고 있다.



선플의 종류



- ❖ 칭찬이 필요한 사람에게 먼저 다는 칭찬선플
- ❖ 격려가 필요한 사람에게 먼저 다는 격려선플
- ❖ 슬픔을 겪고 있는 사람에게 먼저 다는 위로선플
- ❖ 친절한 행위를 한 사람에게 먼저 다는 감사선플
- ❖ 사과하고 싶은 사람에게 먼저 다는 사과선플
- ❖ 용서하고 싶은 사람에게 먼저 다는 용서선플
- ❖ 화해하고 싶은 사람에게 먼저 다는 화해선플



선플의 실제 사례



❖ 가수 이효리

- 너무 커져버린 인기 때문에 실력이나 실제적인 면에 비해 가십거리나 허황된 모습들이 언론에 의해 많이 부각되면서 수많은 악플러들에게 시달리며 근래 좋지 않은 루머도 몇 가지 돌면서 큰 심적 부담을 갖고 있지만 쓰러지지 않고 당당하게 버티어 나가는 모습에 박수를 치고 싶었습니다.

http://newscomm.nate.com/sc/news_bbs/speech_list.asp?BBSLinkID=2&ArticleID=2007033008585069162&referGID=0&page=1&dDay=

❖ 아나운서 오상진

- 멋진 모습으로 정보를 전달해주시지만 몇 가지 루머와 공개된 과거 사진으로 이미지가 안 좋아져서 근래 악플에 조금씩 피해를 당하고 있어서 항상 반듯한 모습을 보이던 아나운서 분께 힘을 드리고 싶었습니다.

http://news.naver.com/hotissue/ranking_read.php?§ion_id=106&ranking_type=popular_day&office_id=108&article_id=0000063295&date=20070402&seq=2&m_mod=memo_list_gno



선플의 필요성



❖ 개인적인 면

- 긍정적 사고방식을 갖게 된다.
- 원만한 인간관계를 형성할 수 있다.
- 훌륭한 인성을 함양할 수 있다.

❖ 사회적인 면

- 칭찬은 고래도 춤추게 한다.
- 올바른 토론문화를 정착시킬 수 있다.
- 공동체 의식이 함양되어 더불어 함께 사는 사회를 만든다.



악플과 선플을 체험해보자!



❖ 목적

악플의 영향을 직접 체험해보고 악플의 부작용 및 선플의 필요성을 느끼도록 함

❖ 방법

- ① 5,6명이 한 모둠을 구성한다.
- ② 악플이 달린 사례 2, 3가지를 제시하고 조별로 악플을 받게 되는 당사자가 되어본다.
- ③ 나머지 조원들은 악플당사자에게 악플과 선플을 이야기한다.
- ④ 돌아가며 역할을 바꾸어 활동한다.
- ⑤ 교사가 제시한 선플, 악플 사례 이외에도 자신들이 선정하여 활동해본다.
- ⑥ 활동 후 느낌을 자유롭게 발표한다.



선플을 직접 달아보자!



- ### ❖ 목적 : 선행학습지에서 인지하게 된 선플에 대해 명확하게 인식하도록 한다.

- ① 악플을 선플로 바꾸어보기
- ② 선플달기연습
(가까운 가족, 친구, 선생님부터 직접적으로 만날 수 없는 사회구성원들에게 선플을 달아보기)



선플 선언문



나는
선한 말과
선한 글과
선한 행동으로
아름답고
행복한 사회를
이룩하는데
앞장서 나갈 것을
다짐합니다.



예전의 나 그리고 지금의 나



- ❖ 목적
선플달기 학습을 최종적으로 점검하고
학습 후 발전된 자신의 모습을 확인하도록 한다.
- ❖ 방법
평소 자신이 악플을 달았을 만한 대상을 선정한 후
개별적으로 가정이나 학교 컴퓨터실을 이용하여
선플을 달아온다.



악플과 선플을 체험해보자!

1. 다음 사례를 읽고 악플과 선플을 달아보자.
2. 모둠별로 악플과 선플을 친구에게 이야기하고 그 느낌을 정리해보자.

_____ 학년 ____ 반 성명 _____

사례 ①

배우 000는 다운증후군 어린이를 돕기 위해 3년째 '000' 재단의 홍보대사로 활동하고, 지난 6월 이 단체에 5000만원을 기부하기도 했다.

1. 악플

천사표로 보이려고 하는구나.

돈도 많이 벌면서 고작 5000만원인 거니?

언론플레이로 무언가 이득을 보려는 것이다.

가식덩어리야! 도우려면 아무도 모르게 돕지 왜 이렇게 떠벌리니?

2. 선플

당신 덕분에 한 겨울에도 마음만은 따스해지는군요.

이 어려운 시절에 선뜻 기부하는 모습이 아름답습니다.

공인인 만큼 다른 사람들의 모범이 되는 모습 참 보기 좋습니다.

어려운 이웃을 도우려는 당신의 마음이 우리 사회를 더 밝게 만들어간다고 생각해요.

례 ②

서울 지하철에 탑승한 00이 데리고 탄 애완견이 갑자기 설사를 했다. 00은 당황하여 개를 닦았으나, 지하철 바닥에 떨어진 개 배설물은 치우지 않고 다음 정거장에서 내렸다. 결국 같은 칸에 있던 다른 사람들이 바닥에 떨어진 개의 배설물을 치웠다.

1. 악플

니 부모님 얼굴이 보고 싶다.

개똥보다 더 더러운 행동을 했구나.

저런 개념없는 여자는 사회적으로 매장시켜야 해!

애완견을 데리고 다닐 거면 책임감 있게 행동해야지!

저 여자의 집은 00구 00동입니다. 다같이 쳐들어갑시다.

2. 선플

공공시설이니만큼 예의를 지켜주세요.

사람이라면 누구나 실수할 수 있습니다.

애완견이 갑작스럽게 사고를 쳐서 놀랐죠? 본인이 충분히 뉘우치고 있다면 다음부터 그렇게 행동하지 않으면 되요.

너무 당황하셔서 그 순간은 도망치고 싶었던 그 기분 이해합니다. 당황스러운 일에 침착하게 대응하는 법을 배워보세요.

사례 ③.

'진위 논란'에 휘말려 교과서에서 삭제됐던 매헌(梅軒) 윤봉길(尹奉吉.1908-1932) 의사의 연행 사진이 윤 의사 본인을 촬영한 것이 맞다는 공식 분석결과가 나왔다. 국가보훈처는 윤 의사의 연행 장면이 담긴 사진에 대해 독립기념관 한국독립운동사연구소에 분석을 의뢰한 결과 "사진에 찍힌 사람이 윤 의사 본인이 분명하다"는 회신을 받았다고 8일 밝혔다.

1. 악플

사람을 죽이는 게 정당한 거니?

죽이지도 못하면서 왜 그런 겁니까?

지금으로 말하면 테러리스트일 뿐이야.

저런 사람과 같은 민족이라는 것이 부끄럽다. 천왕 만세!

2. 선플

윤봉길 의사의 희생이 독립운동에 큰 힘이 되었어요.

당신이 있어 지금의 우리가 존재합니다. 감사합니다.

우리의 독립을 위해 자신의 목숨까지 희생한 윤봉길 의사는 참으로 위대한 분이야. 본받을 점이 많겠어.

☞ 활동 후 느낀 점



선플을 직접 달아보자!

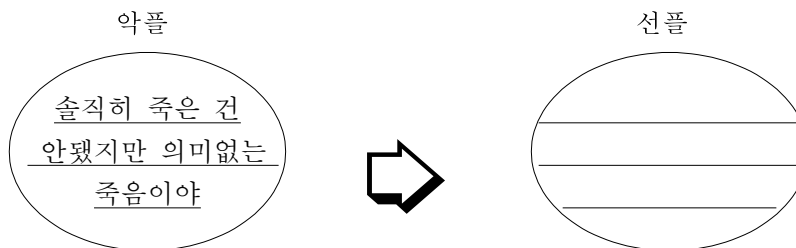
1. 악플을 선플로 바꾸어보는 활동을 한다.
2. 주변인부터 사회 각계 각층에게 선플을 달아본다.

___ 학년 ___ 반 성명 _____

☺악플을 선플로 바꾸어보기

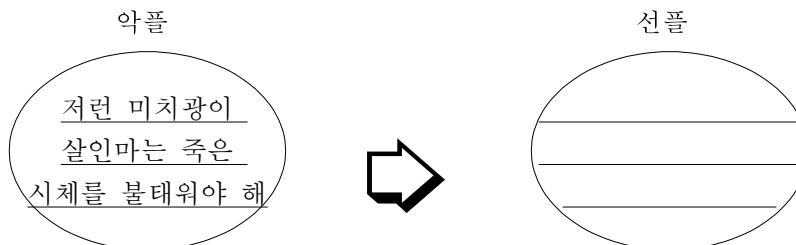
사례 ①

음반 발매를 앞두고 계속해서 올라오는 악성 댓글 때문에 스트레스를 받은 가수 000씨가 자신의 집에서 스스로 목숨을 끊은 채 발견되었다.



사례 ②

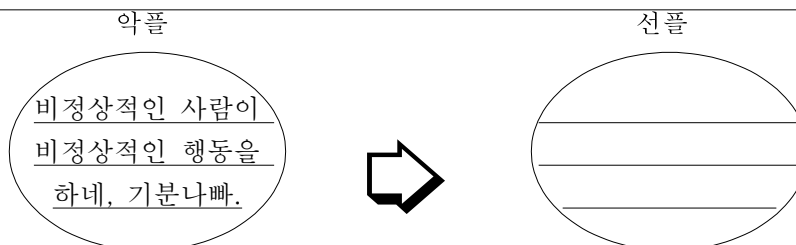
00 대학에 재학중이던 000씨는 평소 우울증과 정서적인 압박감으로 인해 괴로워하다 자신이 다니는 00 대학의 교수 및 학생 32명을 총기로 살해하고 자살했다.



사례 ③

국내 커밍아웃 연예인인 방송인 000이 두 아이의 아빠가 됐다. 그의 소속사에 따르면 입양된 두 아이는 다름 아닌 올 초 이혼한 000씨의 친누나의 아이들로 “000씨는 누나가 이혼을 앞두고 아이 문제로 고민하는 모습을 보고 자신이 아이들의 아빠가 되겠다는 결심을 했다”고 전했다.

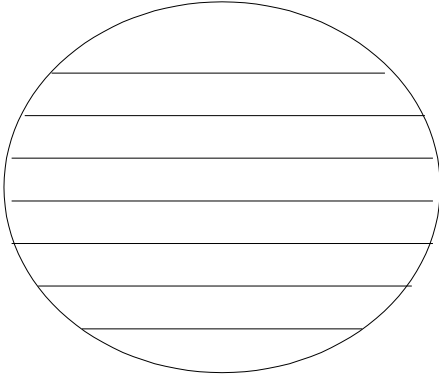
<http://photouni.tistory.com/135?srchid=BR1http%3A%2F%2Fphotouni.tistory.com%2F135>



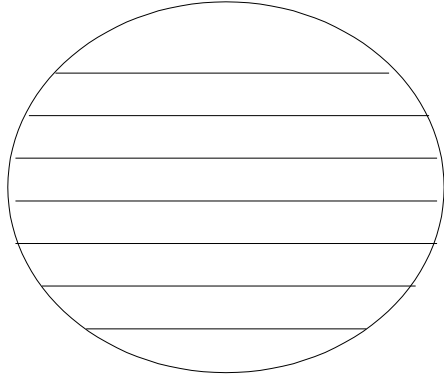
☺ 선물달기연습

가까운 가족, 친구, 선생님부터 직접적으로 만날 수 없는 사회구성원들에게까지 선물을 달아보자.

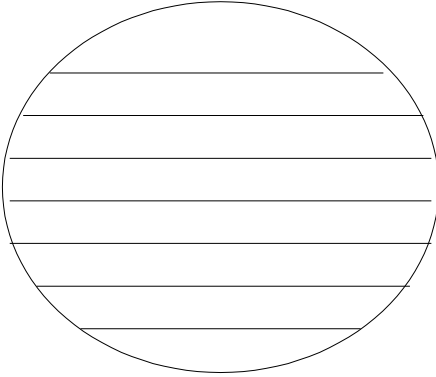
친구



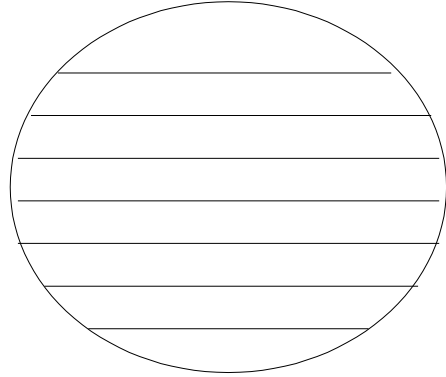
가족



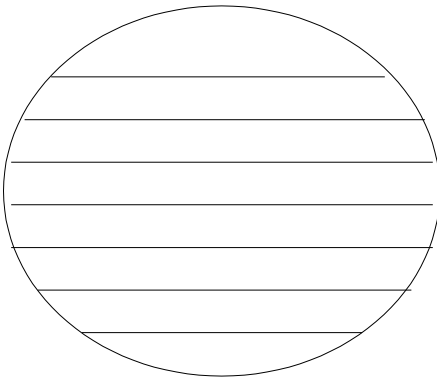
선생님



소외계층



연예인



☞ 활동 후 느낀 점

예전의 나 그리고 지금의 나



1. 선플달기 교육을 받은 후 달라진 자신의 모습을 확인한다.
2. 평소 자신이 악플을 달았을 만한 대상에게 선플을 달아본다.

___ 학년 ___ 반 성명 _____

① 선플 대상 선정과 그 이유

선플 대상 : _____

이유 :

② 학습 전이라면 달았음직한 악플

③ 현재의 선플 (캡처해서 제출)

④ 활동 후 느낀 점

악플의 현주소

1. 고인에게까지 악플을 다는 세태

이번에 가수 유니씨가 자살하고, 그 뉴스가 인터넷에 올라 왔을 때, 리플 중 상당수가 '잘 죽었다' 식의 악성댓글이었다고 한다. 어떻게 이럴 수가 있나요? 도대체 정신상태가 어떻게 되있는 건지 이해할 수가 없다. 죽은 사람을 한번 더, 그것도 갈기갈기 찢어 죽여야 속이 시원한가 봅니다. 고인의 유족들이, 친구들이, 선후배들이 그 리플들을 본다면 얼마나 마음이 아플까요?

2. 애국지사에게 까지 악플을 하는 세태

네티즌들의 악성 댓글(악플)이 위험수위를 넘어 극단으로 치닫고 있다. 최근 연예인들에 대해 쏟아지던 악플의 화살이 이번에는 독립운동가이자 애국 지사인 매헌(梅軒) 윤봉길(1908~1932) 의사를 겨냥할 정도로 심각한 지경에 이르러 대책마련이 시급하다.

26일 인터넷 포털사이트 등에 따르면 1932년 4월 '홍커우 의거' 직후 일본 군정에 끌려가는 윤 의사의 사진이 진위논란에 휩싸이면서 한 출판사의 국사 교과서에서 빠졌다는 소식이 전해진 25일부터 각 포털사이트와 뉴스 게시판 등에는 윤 의사를 비하하는 글이 상당수 올라오고 있다.

자신을 희생하며 나라를 구한 애국지사를 겨냥한 악플은 입에 담기조차 부끄러울 정도다. 게시판에는 "요즘으로 치면 그저 빈 라덴과 같은 테러리스트에 불과한데 무슨 애국자냐?", "당시 중국에서만 그를 '의사'로 치켜세웠을 뿐 전 세계는 그저 테러리스트로밖에 여기지 않았다.", "봉건적 조선왕조에 충성하던 사람에게 무슨 애국자냐?"는 등의 댓글이 적지 않다.

네티즌 사이에서도 이러한 악플러(악플을 일삼는 네티즌)에 대한 강력한 처벌과 함께 인터넷 세계에 아예 발을 들여 놓지 못하게 해야 한다는 주장이 쏟아지고 있다.

3. 청소년이 악플러의 주인공이 되는 경우가 많음

10대의 가치관 정립이 안된 청소년들에게서 악플러가 더 많다는 게 저의 생각입니다. 30대나 그 이상의 사람들은 소위 엄한 가정교육을 중요시했던 시대의 교육환경에서 자랐기 때문에 보편적으로 지금의 청소년보다 더 엄한 도덕적 가치관을 가지며 또 중요시합니다.. 그렇기에 아직 가치관 정립도 되지 않은 지금의 청소년들이 오히려 인터넷이라는 급물살의 세류에 있기에 정신적인 혼동과 상이한 놀이문화로서 온라인의 이상행동을 유발할 수도 있을 것입니다.

악플의 해악성

1. 악플은 치명적인 무기이다.

악플은 소리없는 총과도 같이 무고한 생명을 해칠 수 있으며 심각한 정신적 피해를 안겨줄 수 있는 치명적인 무기로 이용될 소지가 높기에 어떤 형식을 통해서든 제재를 가해야 한다는 여론이 높아져 가고 있는 중이다.

2. 악플은 무자비한 적대감의 표현

일반적인 악플이란 익명성을 전제로 유명인사에게 마음껏 헐담이나 공격적 언어를 발산함으로 자신의 열등감을 달래고 억압된 심리를 보상 받으려는 일종의 언어 테러의 성격을 띠고 있기 마련이다. 마치 복면을 하고 고 김선일씨를 사로잡아 참수를 했던 테러단의 모습과도 흡사하다. 또 어떤 경우에는 복면

도 쓰지 않고 뿔뿔이 실명으로 자신의 정체를 용감하게 밝히고 테러를 가하는 경우도 종종 볼 수 있다. 너무나 자신의 주장과 행위에 자신이 넘쳐서일까? 그 어떤 경우든 악플은 상대방을 향해 적대적이고 공격적이며 폭력적이라는 공통점을 띠고 행해진다.

3. 공인일 경우 악플은 더 치명적

더구나 대중에게 사생활이 공개되기 쉬운 유명 연예인이나 정치인들, 더 나아가 명예와 인격적 존중이 생명처럼 여겨지는 성직자들의 경우 악플로 인한 정신적 피해는 가히 상상을 초월한다. 그러기에 한국 정부는 금년 7월부터 악플에 대한 법적 제재조치를 시작한다고 한다. 자칫 잘못하면 무심코 악플을 달다가 상대방에게 고소를 당하여 처벌을 받는 경우가 생기게 될 것이다.

4. 전문가라고 자처할수록 악플은 심해질 수 있다.

자신의 영역에 있어 이견이 있을 경우 악플의 문제는 훨씬 심각하다. 습관적으로 악플을 다는 사람들은 일단 자신의 신념을 절대절명의 진리로 확정해 놓고 상대방은 그 진리를 대적하거나 훼손하는 악의 축으로 단정한 뒤에 가해지는 일종의 보복적 성격을 띠게 마련이기 때문이다. 이런 이유로 신념이 가미된 악플은 자신들에게 있어서는 결코 악플이 아니라 마땅히 응징해야 할 악을 향한 일종의 聖戰 (holy war)으로 인식되기 때문에 일반적인 악플 보다 더욱 자극적이고 공격적일 수밖에 없기에 그 어떤 악플보다도 폭력적이며 파괴적이기 마련이다.

그런데 문제 과연 한쪽이 완벽하게 정통적이며 다른 쪽은 명백히 잘 못되었다라고 잘라 말할 수 어려울 만큼 이 사회와 문화가 너무나 복잡 다양하다는데 문제가 있다. 예를 들면 이라크 전쟁의 문제, 낙태 문제, 동성애자들의 문제, 이혼의 문제 등은 각 주제마다 전문가들에 의해 수 백권의 책이 쓰여져도 모자랄 정도로 많은 토론과 담론이 필요한 내용들이다. 이런 현실임에도 불구하고 어느 한 쪽의 내용을 단 한 두편의 글이나 몇 줄의 주장으로 일방적으로 자신의 옳음을 강변하려다 상대방을 너무 조금하게 악으로 규정하여 자신과 조금이라도 다른 주장을 하는 글에 대해 자기도 모르게 비방적인 악플을 달게 되는 것이다.

5. 책망하기 좋아하는 사람들일수록 악플은 심해질 수 있다.

경우에 따라서는 다짜고짜로 어른이 아이를 다루듯이 훈계나 책망이나 회개하라는 의사를 일방적으로 늘어놓는 일도 서슴없이 행하게 된다. 이런 일을 당할 때 옳고 그름을 떠나 불쾌한 감정을 씻을 길이 없다. 마치 한쪽은 전혀 받아들이 준비도 안된 상태에서 자신의 일방적인 감정만을 생각하고 돌진해 들어오는 성폭력범의 무모한 일방적 행태와도 유사하다.

악플을 다는 원인

1. 심리적 원인 : 심리적 열등감을 왜곡된 방법을 통해 우월감으로 만회하려는 표현

전문가들의 표현에 의하면 악플은 심리적 열등감의 소치라고 한다. 드러내 놓고 자신의 주장을 공개적으로 할 수 없는 처지에 있는 사람들이 일반적으로 성공한 사람이나 유명인사를 심하게 공격함으로 자신의 열등감을 보상 받는 행위라는 것이다. 그렇지 않으면 뿔뿔하게 자신과 다른 생각이나 주장을 펼치는 사람들을 향해 공개 토론이나 담론의 장에서 반대를 펼치거나 아니면 논문이나 책을 써서 학문적으로 얼마든지 반대의사를 밝힐 수도 있었을 것이다. 사실 이 길이 가장 정도가 아니겠는가? 그러나 대체적으로 악플을 즐기는 사람들은 그럴 수 없는 환경에 처한 패배자나 성격장애자나 아니면 심각한 여러 유형의 정신병적 상태에 놓은 사람들일 확률이 높다는 것이다.

악플러의 심리 이면에는 공격적인 본능이나 남에게 칭찬받고 싶고 남보다 잘나고 싶고 남을 지배하고

싫은 욕구가 자리 잡고 있다. 연예인이나 유명인을 비난함으로써 자신의 우월감을 확인하고 순간적으로 짜릿한 만족감을 느끼고 싶어 한다.

울지병원 정신과 신흥범 교수는 “자신은 특별하므로 특별한 대우를 받아야 한다고 생각하는 ‘자기애적 인격 장애’인 사람들이 악플을 달기 쉽다”면서 “이들은 다른 사람을 자주 부러워하며 오만하고 건방진 태도를 지니기 쉬우며 자신의 악플로 상대방이 어떤 느낌을 갖는지에 대해서는 신경을 쓰지 않는다”고 말했다.

2. 개인적 환경 원인 : 참된 부모나 참스승이 없는 현실

“오프라인에서 온정과 사랑을 받지 못한 일부 사람들이 온라인이라는 가상현실에서 사람들이 자기에 관심을 가질 수 있도록 하기 위해 가학적 언행이나 폭언도 서슴없이 일삼는 일종의 정신질환이다.”

자라온 가정환경이나 주위의 대인관계의 영향에서 그 사람의 성향이 결정된다는 대부분의 심리학이론에 근거하는 것은 맞는 듯합니다.

개인적으로 보기엔, 악플러는 주위 사람들에게 사랑받지 못한 불쌍하고 측은한 사람들이기에 어찌 보면 급변하는 사회문화의 희생자들일 수도 있습니다. 또한, 오프라인에서 실제로 사람에게 피해를 가하거나 폭행을 하는 것보다는 아직 단계적으로 다행이라고 봅니다. 물론, 악플이 수위를 넘어서 실제로 폭행을 하는 경우도 발생하고 있지만요. 시대적으로 빠른 진보는 좋지만 그에 걸맞는 의식수준은 아직이라는 것이 정말 아쉬운 현실입니다. 모든 건 가정교육이 문제입니다. 요즘은 부모들이 너무 내자식...내자식.. 하는 바람에 진정한 자식사랑의 방법을 모른다는 게 가슴 아픈 현실입니다.

3. 사회적 원인 - 사회속에서 해소되지 않은 욕구의 분출

(1) 공동체 문화의 빈곤

2002년, 2006년 이상할 정도로 월드컵에 열광했던 것을 기억할 것이다. 물론 한국이 잘하긴 했지만 한국인이 공동체적 축제에 심하게 굶주려 있다는 것을 느낄 수 있다. 실제로 한국 문화에는 축제가 그렇게 많지 않고 전통적인 축제가 있기는 하나 현재까지 발전한 경우는 적다.

(2) 칭찬문화의 빈곤

또한 한국인은 서로 배려해주는 것과 칭찬해주는데 어색하다. 미국인은 간단한 것도 해내면 “난 네가 자랑스러워” 이런 식으로 말해주지만 서로 “잘했어”라고 별로 말하지 않는 것이 한국인이다.

(3) 패자를 무시하는 문화

세계적으로 봐서 한국은 자살 증가율이 가장 높은 국가다. 하지만 과거 먹고살기 힘들었던 6.25전쟁 중에도 한국인은 생을 포기하지 않았다. 나약한 모습을 보이지도 않았다. 정반대로 정신력이 강하고 끈질겼다.

한국은 1인당 국민소득 2만 달러 시대를 목전에 두고 있다. 보릿고개도 이제 존재하지 않는다. 그럼에도 불구하고 생에 대한 애착, 삶에 대한 투지는 어느 때보다 나약해졌다. 왜 이렇게 됐을까?

사회가 극도의 경쟁 분위기에 돌입했기 때문이다. 학교에서 학생은 치열한 학업경쟁을 벌이고 있다. 일반인도 마찬가지로 출세하려면 남을 이겨야만 한다는 의식이 강하다. 승리자보다는 패배자가 더 많지만 사회에서 패배자가 설 땅은 적다. 패배자를 감싸 안고 격려해야 하는데 오히려 이들을 이해하지 못하고 손가락질한다.

자살은 본인의 목숨을 끊는 자기 파괴에서 끝나지 않는다. 가족을 파괴하고 전체 사회의 분위기를 어둡게 가라앉힌다. 부모는 자녀를 따듯이 감싸 주고 용기를 북돋아 줘야 한다. 사업이 잘되지 않거나 승진하지 못한 가장에게는 아내와 자녀의 격려가 무엇보다도 바꿀 수 없는 힘이 된다. 자살은 문제를 해결하기 위한 올바른 선택이 아니다. 가족과 사회의 따듯한 보살핌으로 얼마든지 막을 수 있다.

19차시. 따뜻한 마음을 전해요!

일시	200 . . .	대상	고등학생	장소	컴퓨터실
대단원	멀티미디어	소단원	그래픽 자료	차시	1
수업 목표	1. 그래픽 소프트웨어를 활용하여 나만의 그림 이모티콘을 제작할 수 있다. 2. 제작한 그림 이모티콘을 활용하여 실제 댓글을 달아보는 활동을 통하여 올바른 통신 언어 사용을 실천할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동	자료 및 유의점
도입 (4분)	전시 학습 내용 확인 (3분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다.	
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 그래픽 소프트웨어를 활용하여 나만의 이모티콘을 제작할 수 있다. 2. 제작한 그림 이모티콘을 활용하여 실제 댓글을 달아보는 활동을 통하여 올바른 댓글 문화를 실천할 수 있다.	
전개 (45분)	수업 활동 (45분)	▶ 이모티콘의 의미 · 이모티콘의 의미에 대해 설명한다. - 감정을 뜻하는 이모션(emotion)과 아이콘(icon)의 합성어 - 사이버 공간에서 자신의 감정이나 의사를 전달할 때 사용하는 특유한 언어로, 컴퓨터 자판의 문자·기호·숫자 등을 적절히 조합해 만든다. · 이모티콘의 종류에 대해 설명한다. - 문자이모티콘, 그림이모티콘, 캐릭터이모티콘 등 ▶ 현재 이모티콘 사용에 대한 문제점 인식하기 - NIE 신문 기사를 읽고 이모티콘 사용에 관한 문제점에 대하여 자유롭게 발표 하도록 한다. (한글 파괴 현상, 세대간 언어 단절 현상 등) ▶ 문자 이모티콘 - 그림 이모티콘으로 바꾸기 - 한글 파괴 현상이 심한 문자 이모티콘 찾아보기 - 이모티콘 사용에 있어 올바른 문자의 사용과 감정 전달을 위한 목적을 달성할 수 있도록 한글 파괴 현상이 심각한 문자이모티콘을 그림이모티콘으로 바꾸어 보기	NIE 자료 활동지-1

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (45분)	▶ 이모티콘 제작하기 - 가장 기본적인 윈도우즈의 그림판을 이용하여 스케치한 이모티콘을 제작하고 발표해 볼 수 있는 시간을 갖는다. (알GIF나 포토샵 이미지 레디를 사용하여 애니메이션 형태로 제작해 보는 것도 좋다) ▶ 이모티콘을 활용한 댓글 달기 실천 하기 - 실제 본인이 작성한 이모티콘을 활용하여 인터넷 상에 댓글을 달아 보는 활동을 한다.	
정리 및 차시예고	정리 및 차시예고 (1분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다. ▶ 차시예고 · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	활동지-2



활동지 1 - 그림 이모티콘 제작하기

dongA.com [1318 'C세대'] <中> 디지털 수다쟁이들 한글 파괴 현상이 심한 문자이모티콘 찾아 보기

문자 이모티콘	뜻
예 : 반ㄹㄹㅂㅎㅍ♡	예 : 사랑해

한글 파괴 현상이 심한 문자이모티콘을 그림이모티콘으로 만들기

문자 이모티콘	내용	스케치하기
예 : 반ㄹㄹㅂㅎㅍ♡	예 : 사랑해	



활동지 2 - 수업 소감문

본 수업을 마친 후 느낀 소감을 적어보세요.

친구들의 이모티콘을 보고 잘 표현한 이모티콘을 하나 골라보세요.

20차시. 올바른 네티즌 인식

일시	200 . . .	대상	고등학생	장소	컴퓨터실
대단원	정보 사회와 생활	소단원	올바른 네티즌의식	차시	1/2
수업 목표	1. 사이버공간에서의 여론 형성에 대해 말할 수 있다. 2. 사이버공간에서의 익명성의 장점과 단점을 말할 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ 동기부여 현재 우리 사회에서 일어나는 다양한 사건에 대한 여론 형성 과정을 살펴보고, 아울러 온라인상에서의 익명성의 장점과 단점을 이야기해 보고 단점을 최소화 할 수 있는 방안에는 어떠한 것들이 있는지 알아본다. (사회적으로 문제된 관련 기사를 제공한다.)	NIE 자료
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 사이버공간에서의 여론 형성에 대해 말할 수 있다. 2. 사이버공간에서의 익명성의 장점과 단점을 말할 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	사례 알아보기-1 ↓ 댓글 달아보기 ↓ 사례 알아보기-2 ↓ 올바른 네티즌의식 포털 검색창이나 신문사 홈페이지에서 최근 이슈가 되고 있는 뉴스를 검색하고, 다양한 뉴스에 대한 여론 형성과정을 살펴본다. 학교 홈페이지 등에 실명게시판과 익명게시판(방명록등)을 이용하여 실명으로 글을 올릴 때와 익명으로 글을 올릴 때의 차이점을 이야기 해본다. 실명과 익명의 차이점은 어디서 발생하는지 토론해본다. 네티즌들의 일방적인 여론몰이로 인한 피해사례 등을 읽어 보고 이러한 피해가 일어나는 원인과 피해를 최소화 할 방안을 토론해 본다. 네티즌이 갖추어야 할 자세를 동영상 시청과 학습지등의 활동을 통하여 익힌다.	자료 자료 활동지-1
정리 및	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리하면서 개인정보 관련 최근 TIE(TV 뉴스) 자료를 시청한다. · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다.	활동지-2
차시예고	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 플래시 애니메이션 소감문 과제 작성을 다시 한번 강조 한다. · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	

기 본 개념

☆네티즌이란?

통신망으로 이루어진 가상공간에서 활동하는 사람들이란 말로, 통신망을 뜻하는 네트워크(network)와 시민을 뜻하는 시티즌(citizen)의 합성어이다. 이들은 인터넷을 이용해 시공간을 극복하면서 자신이 원하는 지식이나 정보를 자유자재로 검색하고 사용할 뿐 아니라 남에게 전달할 수도 있는 사람들이다. 시티즌이 산업혁명을 주도한 주체였다면 네티즌은 정보화 사회를 이끄는 주체 세력이라 할 수 있다. 우리나라에서는 네티즌을 순수 우리말로 “누리꾼”이라고 명하여 사용하고 있다.

☆ 댓글 혹은 리플 문화

인터넷 게시판의 등장은 사회현실에 대해 비판할 공간이 없던 많은 사람들에게 자신의 의견이나 주장을 마음껏 펼 수 있는 공간을 제공해 주었다는 점에서 긍정적인 측면이 있다. 그러나 인터넷 게시판의 익명성을 악용하여 마치 자신의 불만을 토로하거나 악의적으로 남을 공격하는 공간으로 여기는 사람들도 늘어나기 시작하였다. 상습적으로 남을 헐뜯거나 허위 사실을 퍼뜨리는 이러한 댓글문화를 가리켜 일명 '악플문화'로 부른다. '악플'은 '악성 리플'의 줄임말이다. 댓글문화에는 음영이 모두 존재하며, 자유로운 토론의 장이 될 수 있는가 하면, 비판의 장이 될 수도 있는 것이 댓글문화가 가지고 있는 특성이다. 댓글문화의 부정적인 측면을 문화지체 현상으로 보는 이들도 있다.

☆ 인터넷실명제란?

인터넷실명제는 인터넷 이용자의 주민등록번호와 실명이 확인되어야지만 인터넷 게시판에 글을 올릴 수 있는 제도이다. 인터넷을 통한 모든 활동을, 실명으로 로그인 한 후에 이루어지는 것이라 말할 수 있다. 이러한 제도로 인하여 무책임한 댓글을 통한 마녀사냥식 여론 몰이와 어용 여론 조성의 폐습을 사라지게 하고자 하는 의도가 있음을 부인할 수는 없다.

관 련 용 어

★댓글(리플): '댓글'은 '대답하다, 응수하다'를 뜻하는 영어 단어 '리플라이(reply)'를 한국어로 옮긴 것이다. 형태상 한자어 접두사 '대(對)'와 사이시옷(ㅅ)+'글'로 분해된다. 뜻대로 해석하면 '대답하는 글, 상대하는 글' 또는 줄여서 '답글' 정도로 풀이된다. '리플라이'를 줄여서 '리플'로 부르기도 한다.

◎ 지울스님, 악플 네티즌 고소

‘천성산 지킴이’로 알려진 지울 스님이 그동안 인터넷 공간에서 자신의 활동과 신상 등에 대해 왜곡된 사실을 유포하고 악의적인 댓글을 올린 혐의로 네티즌 60여명을 경찰에 고소했다.

지울 스님은 지난 19일 오후 부산경찰청 사이버 수사팀을 직접 찾아가 “악의적인 댓글들의 왜곡이 심하고 나를 음해하려는 조직적인 움직임이 있는 것 같아 수사가 필요하다”며 고소장을 제출하고 수사를 의뢰했다.

지울 스님이 제출한 서류에는 현재 모 유명 인터넷 사이트에 개설된 ‘안티지울’ 인터넷 카페 등에 지울 스님을 비난하는 내용으로 글을 올린 네티즌 인터넷 주소 60여개가 첨부돼 있다. 이 중에는 지울 스님과 내원사가 천성산 내원사 계곡 입구에 다리공사를 하는 등 자연파괴에 오히려 앞장섰다고 주장하며 다리공사 사진을 인터넷에 올린 네티즌들도 포함돼 있다.

경찰은 IP추적 등을 통해 네티즌들을 수사해 처벌 여부를 결정할 방침이다.

(문화일보 2006-06-21)

◎ 악성 댓글 상대에겐 흥기

“지능범이네. 착한 척도 하고 군대도 면제받고 ㅋㅋㅋ 엉큼한 녀,아마 지 애비가 은근히 간 이식될 정도로 심각하길 바라고 있었을 듯...”

“왜 하필 고3에 이식수술을 하고 기사화되도록 했을까요. 고2 때 해도 되는데, 뭔가를 바라고 하신 거 아닙니까.”

대학 입시를 앞둔 고3 학생 임모(18)군이 간경화로 사경을 헤매던 아버지에게 간을 떼 주었다는 기사 뒤에 달린 악의적 댓글, 즉 악플들입니다. 물론 악플 보다는 칭찬과 격려의 댓글이 100배쯤 많았지만 몇안되는 이런 악플들은 임군과 그의 가족에게 큰 상처를 주었습니다.

임군의 어머니는 “화나고 황당했고 기가 막혔다”면서 “선행을 올바로 보지 못하는 사회 분위기가 안타깝다”고 말했습니다. 주변에서는 임군의 가특한 효행을 칭찬하면서 치료비 모금운동이 펼쳐지고 있습니다.

사이버 세상은 익명성이 보장됩니다. 그러나 장난삼아, 혹은 감정에 치우쳐 던져대는 악플들은 상대방의 가슴에 비수로 꽂힙니다.

(국민일보 2006-06-26)

◎ [시론]인터넷은 작두위의 무당

개강 첫 강의에서 학생들에게 “인터넷이란 어떤 것인지 간단히 표현해 보라”고 주문했다. 재치 있고 기발한 이야기들이 여러 개 나왔는데, 그 중 가장 흥미로웠던 것이 “인터넷은 작두 위에 서 있는 무당”이라는 답변이었다. “인터넷이란 잘만 쓰면 무당처럼 온갖 신통한 능력을 발휘할 수 있지만, 자칫 빼앗하면 시퍼런 작두날에 발을 크게 다칠 수도 있는 위험한 것이기도 하다”는 것이 이 학생의 설명이다.(중략)

－사이버공간 인신공격에 얼룩－

네티즌 여론의 위력이 강해지면서 인터넷이란 작두날에 상처 입는 사람들도 점점 늘어나고 있다. 지난 2002년 붉은악마와 촛불 시위로 우리 사회에 건강한 에너지를 불어넣었던 네티즌 파워를 향한 기대와 환희는 이제 걸잡을 수 없이 확산되는 사이버 폭력에 대한 우려와 경계로 변질되었다. 지하철 개똥녀와 서울대 철사마 사건 등에서 보듯 끊임 없이 이어지는 네티즌들의 인신공격과 여론재판에 사이버 공간은 점점 더 얼룩지고 있다.

최근 서울 모 중학교에서 벌어진 기간제 교사의 성폭행 사건을 두고 또다시 네티즌 여론이 들썩이기 시작했다. 이번 사건에서도 어김없이 네티즌 여론은 비판의 차원을 넘어 집단적인 사이버 폭력의 양상으로 치달았다. 가해자의 프라이버시 정보가 노출됨은 물론 당시 회식 자리에 합석했던 동료 교사들의 평소 언행까지 덩달아 여론의 도마에 올랐다. 또한 피해 여성이 법률적 조언을 받기 위해 대한법률구조공단 사이버 상담실에 올린 글까지 각색되어 인터넷 곳곳에 퍼 옮겨졌다. 이러다가 네티즌들의 불필요한 호기심 때문에 피해 여성의 신분까지 노출되는 2차 피해가 발생할 수도 있다는 우려마저 제기되는 상황이다.(중략)

－사회정의 명분 폭력화는 위험－

사이버 폭력을 둘러싼 고민의 지점은 한층 더 근본적인 곳으로부터 시작되어야 할 것 같다. 잇달아 벌어지고 있는 네티즌 여론재판 양상은 사회적 처벌권의 대이동이 시작되고 있음을 말해주는 명백한 징후이기 때문이다. (중략) 이러한 근대 이전의 사회적 처벌권이 인터넷을 통해 부활하고 있는 것이다.

사회적 처벌권의 대이동 역시 작두 위의 무당처럼 양면성을 띤다. 개똥녀나 철사마 사건처럼 공권력이 제대로 미치지 못하는 공간에서 훼손되고 있는 사회 정의를 수호하고 응징할 수 있는 신통한 힘이 시민들에게 주어졌다는 측면에서는 참여 민주주의의 확장에도 궤를 같이 한다. 그러나 사회적 처벌권을 행사하는 방식이 감정적이고 폭력적으로 흐를 경우 그들이 명분으로 삼는 사회 정의의 근간 자체가 흔들리게 될 것이다. 마치 작두 위에서 발을 헛디더 몸을 크게 다치는 선무당처럼 말이다. (경향신문 2006-03-27)

관 련 영 상

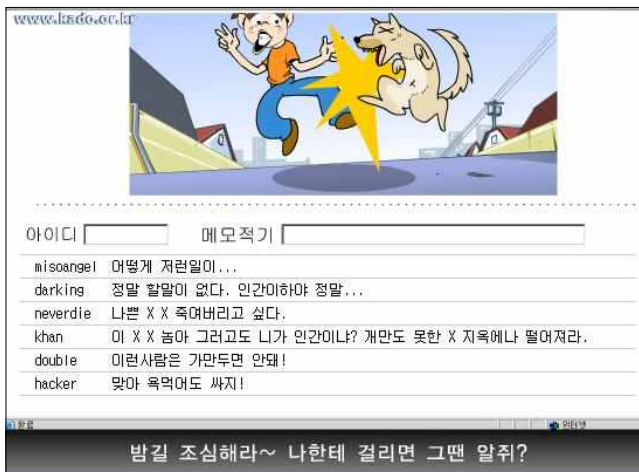
동영상으로 배우는 정보통신윤리 - 올바른 네티즌 의식이란?



바로가기 : http://cybercrime.kado.or.kr/ani/ani_attp.asp?pn=7

http://cybercrime.kado.or.kr/ani/ani_attp.asp?pn=8

사이버 명예훼손 중 타인비방에 관한이야기로 허위사실로 명예훼손을 시킬 경우 7년이하의 징역 및 5천만원 이하의 벌금형에 처할 수 있다. 또한 이유없는 언어폭력을 취하게 되면 결국 자신의 명예뿐 아니라 법적으로도 큰 댓가를 치러야 함을 보여주고 있다.



네티켓이란?

사이버여론 재판이나 거짓 정보 유포는 이해당사자에게 치명적 피해를 입히므로 주의해야 한다는 내용이다.

바로가기 : http://cybercrime.kado.or.kr/ani/ani_att.asp



올바른 네티즌 의식

네티즌의 올바른 자세 탐구

()고등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 최근 이슈가 되는 뉴스를 찾아보자.

이슈 1: (검색한 이슈를 적어보자.)		이슈 2: (검색한 이슈를 적어보자.)	
찬성	반대	찬성	반대
의견을 적으세요	의견을 적으세요	의견을 적으세요	의견을 적으세요

2. 피해사례 및 최소화 방안 적기

사례1	최소화 방안
사례2	최소화 방안

()고등학교 ()학년 ()반 이름: ()

1. 다음은 게시판을 사용할 때 지켜야 할 예절입니다. 나는 어느 정도 지키고 있는지 알아봅시다.

번호	게시판 사용 내용	나의 점수		
		상	중	하
1	게시물의 제목은 내용을 잘 설명할 수 있는 알맞은 제목을 사용한다.			
2	게시판의 글은 명확하고 간결하게 쓴다.			
3	문법에 맞는 표현과 올바른 맞춤법을 사용한다.			
4	사실 무근의 내용은 올리지 않는다.			
5	같은 내용의 글을 여러 번 반복하여 올리지 않는다.			
6	다른 사람이 올린 글에 대해 지나친 반박은 삼간다.			
7	개인의 인격에 대한 내용을 게시판 영역에 올려서는 안된다.			
8	자기의 생각만을 고집함으로써 상대방에게 불쾌감을 주지 않도록 배려한다.			
9	단순하고 가벼운 흥미위주의 게시물은 삼간다.			
10	자신의 신분을 꼭 밝힌다.			
11	존대말을 사용한다.			
12	댓글을 달 때 자신의 주장은 맨 처음에 보이며, 기타 인용할 글은 요약한다.			

2. 다음은 채팅할 때 지켜야 할 예절입니다. 나는 어느 정도 지키고 있는지 알아봅시다.

번호	게시판 사용 내용	나의 점수		
		상	중	하
1	다른 사람의 ID로 접속하여 대화하지 않는다.			
2	자기 자신을 먼저 소개한 후 대화에 참여한다.			
3	진행중인 대화의 분위기를 파악한 후 대화에 참여한다.			
4	대화실에서는 모두에게 "님"자를 붙이고 존칭을 사용한다.			
5	욕설이나 빈정대는 말은 하지 않는다.			
6	다른 사람을 비방하지 않는다.			
7	같은 내용의 말을 한꺼번에 계속 반복해서 치지 않는다.			
8	초보자가 들어올 경우 천천히 기다려주며, 친절하게 가르쳐 준다.			
9	대화실에서 나올 때는 반드시 인사를 하고 빠져 나온다.			
10	연하(연상)의 상대방을 존중해 준다.			
11	음란, 퇴폐스런 대화를 하지 않는다.			
12	불건전한 만남을 전제로 대화를 하지 않는다.			
13	폭력적인 언어로 상대방에게 피해를 주지 않는다.			
14	대화방을 건전한 만남과 정보 교류의 장으로 만듭시다			

청소년을 위한 네티켓

- ① 자신이 피해자이며 동시에 가해자임을 알아 둘 것.
- ② 하루 일과 중에서 컴퓨터와 접하는 시간에 제한을 둘 것.
- ③ 여과 시간을 컴퓨터에만 활용하지 말 것.
- ④ 또래의 잘못된 컴퓨터 이용 습관을 따라하지 말 것.
- ⑤ 친구가 원하는 불건전 사이트는 당당하게 거부할 것.
- ⑥ 채팅(게임)중 항상 매너와 예의를 지킬 것.
- ⑦ 채팅(게임)중 욕설을 하지 말 것.
- ⑧ 채팅(게임)중 자신을 모욕하면 즉시 대화(게임)을 중지할 것.
- ⑨ 건전하고 유익한 정보는 서로 나누고, 공유할 것.
- ⑩ 통신에서 피해를 입으면 언제든지 도움을 요청할 것.

게임중독 증상 찾기

- ☐ 밥을 먹지 않고 밤새도록 게임에만 몰두한다.
- ☐ 밤새도록 게임을 하느라고 학교에서는 잠만 잔다.
- ☐ 게임을 하지 않을 때에도 늘 게임에 관한 생각들뿐이다.
- ☐ 과도한 게임사용으로 학업이 떨어졌거나 직장 동료들의 불만이 쌓였다.
- ☐ 가족과 매일 다투거나, 부모님으로부터 꾸중을 듣는다.
- ☐ 게임으로 인해 건강이 나빠졌다.
- ☐ 가끔 현실과 게임공간이 구분이 안 될 때가 있다.
- ☐ 꿈에서도 게임에 관한 꿈을 꾸다.

<출처: 인터넷중독 온라인 센터>

21차시. 선물 달기 실천

주제	과제를 활용한 선물달기 실천	대상	중 고	차시	1
학습목표	학교 교과 과제(수행평가)를 활용하여 선물달기를 실천하게 한다.			학습 영역	실천
학습자료	CD(동영상), 과제용지, 선물운동 버튼, 컴퓨터실에서 진행				
관련교과	윤리, 정보사회와컴퓨터, 일반사회, 국어 등	지도교사			

단계	학습내용	교수-학습활동	유의점 및 준비물
도입(10분)	동기유발	▷ 악플과 관련된 보도자료(동영상)를 시청한다	동영상 CD
전개 (30분)	느낌 공유	▶ 자신이 on-line상에서 악플을 받아 본 경험을 나눠본다 ▶ 악플을 달아 본 경험이 있는 경우를 조사해서 어떤 경우에 그렇게 했는지 이야기해 본다 ▶ 악플이 어떤 사회적인 문제를 야기하는지 나눈다	
	선물 운동	▶ 선물운동과 관련된 활동 CD를 감상한다. ▶ 선물운동이 어떤 의미를 가지고 있으며, 우리 삶에 어떤 변화가 가능한지 설명한다. ▶ 친구들끼리 두 명씩 마주보고 서로 칭찬 10가지를 하게 한다. --> 느낌을 나눈다 ▶ 서로를 칭찬하고 격려해주는 문화를 통해 함께 즐거워지는 세상을 만들 수 있음을 설명한다	동영상 CD (선물운동 관련)
	선물 달기 실습 & 수행평가지 배부	▶ 자신이 정한 컴퓨터 사이트에 가서 다른 사람의 글이나 언론 기사에 선물을 다는 실습을 시킨다. ▶ 교사는 학생들의 실습하는 상황을 잘 둘러보고 학생의 활동이 잘못 이해된 상태로 진행되는지 확인한다. ▶ 좋은 선물을 단 학생 10여명을 뽑아 선물운동 버튼을 선물한다. ▶ 수행평가를 배부한다. 해당 과목의 수행 평가임을 설명하고 제출시기와 방법을 정확히 지켜야 함을 이야기 한다. ▶ 나중에 수행평가 과제 확인을 통해 우수한 작품에는 적절한 선물을 줄 것임을 광고한다.	수행평가 과제 용지 선물운동 버튼
마무리 (10분)	정리하기	▶ 선물 달기를 통하여 서로가 행복하고 즐거운 세상을 만들어 갈 수 있음을 설명한다. ▶ 일상 생활 속에서도 서로에게 칭찬과 격려해주는 문화가 중요함을 강조한다. ▶ 친구들에게 욕하지 않기, 부모님과 선생님께 감사의 인사말이나 휴대폰 문자 보내기 등을 생활 속에서 실천하도록 권유한다. ▶ 선물을 다는 과제 수행을 다시 한 번 강조하고, 격려해 주며 수업을 마친다	선물달기의 중요성 강조



활동지 - 수행평가 과제문

<시민윤리 수행평가 과제>

1. 과제 내용

가. 임의의 인터넷 게시판 20곳을 방문하여 자신의 실명으로 '선플'을 단다.

나. 선플을 단 게시판의 주소 20곳을 리스팅하여 이메일로 담당교사에게 제출한다

*선플 : 악플의 반대 개념으로 기사의 주인공이나 내용에 대해 칭찬하거나 격려하는 댓글

2. 기간 : 10월 27일(월) 밤11시 59분 마감
(날짜를 꼭 지킬 것)

3. 메일 보낼 곳 : ds2axu@gmail.com

4. 메일제목 : 다음과 같은 규칙으로 할 것
<선플달기-학번-이름>
예) 선플달기-30501-권혁찬

5. 날짜를 안 지키거나, 메일 제목의 규칙을 어길 경우 감점함.

6. 메일 내용 예시

다음과 같은 게시판에 선플을 달았습니다

1. http://sports.media.daum.net/nms/soccer/news/general/view.do?cate=23758&newsid=823236&cp=flamma&RIGHT_SPORTS=R1

2. <http://sunfull.or.kr/board2/BoardView3.php?TableName=NewRF&no=4755&Offset=0>

3. <http://frontjang.tistory.com/58#comment1206375>



선물로 나눠 줄 버튼



22차시. 올바른 통신언어의 사용

교수·학습 활동

단 계	주요 학습 내용	교수·학습 활동		수업 형태	시간	활용 방법 및 유의점
		교사활동	학생활동			
도 입	동기 유발	○어른들이 사용하는 용어 에 대해 알고 있는 단어를 선택해보게 하고, 각 단어의 의미를 파악하게 한다. ○잘 맞춘 조원들에게 소 정의 상품을 제공한다.	○조별로 제시되는 단어들 중 알고 있는 단어를 재 빠르게 적어 퀴즈에 임 한다. ○알고 있는 단어에 대해 설명하고, 맞는지 체크 한다.	전체 학습	8	1.학습자들의 참여를 이끌어 내는게 중요하 고, 보상을 제 공한다. 2.동기유발을 하 게하여 본시 학습을 촉진한 다.
학 습 목 표	학습 목표 확인	○학습 목표를 알아본다. - 통신언어의 문제점을 이 해하고 올바른 통신언어 를 사용한다.	○제시되는 학습 목표를 다같이 읽는다.	전체 학습	2	1.학습 목표를 다 같이 읽을 수 있도록 지도한 다.
활 동 1	통신언어 의 특징	○통신언어의 의미와 특징 을 알아본다.	○통신언어의 특징을 살펴 본다.	전체 학습	8	
활 동 2	통신언어 의 문제점	○통신언어의 문제점을 알 아본다.	○활동지를 읽어보고, 통 신언어의 문제점은 무엇 인지 활동지의 빈 칸을 채운다. 학생 활동지1	전체 학습/ 개별 학습	10	1.활동지를 완성 한다.
활 동 3	올바른 통신언어 사용하기	○활동지를 나누어 주고, 올바른 통신언어로 바꿔 본다.	○활동지의 내용을 채운 다. 학생 활동지2	전체 학습	10	1. 활동지를 완성 한다.
활 동 4	고전문학 과의 차이점	○고전문학속에 나타난 통 신언어적 표현을 알아본 다.	○읽기자료를 읽어보고, 내용을 이해한다. ○올바른 통신언어가 사용 되기 위한 방안을 알아 본다.	전체 학습	10	1. 올바른 통신언 어를 사용하기 위한 방안을 탐색한다.
정 리		○올바른 통신언어를 사용 하기 위한 필요성을 인 식하고, 사용한다.		전체 학습	2	

< 도입자료 >

주전부리	터울	마수걸이	넙마주이	부지깽이
깜냥	자리끼	바투	방구들	곤죽
감질나다	너스레	몽니	셀레발	외탁
추파	테면테면	따따부따	허투루	꼼수
추렴	어깃장	모르쇠	판죽	본새

주전부리

군음식을 때없이 자꾸 먹는 것. 군것질.

예문 ► 주전부리를 많이 해 입맛이 없다.

터울

한 어머니가 낳은 자녀의 나이의 간격.

예문 ► 터울이 지다. 우리 집 세 남매는 모두 네 살 터울이다.

마수걸이

1. 첫 번째로 물건을 파는 일. 개시(開市).

예문 ► 마수걸이도 못하다.

2. 어떤 일을 시작한 뒤 맨 처음 부딪는 일.

넙마주이

넙마나 현 종이 따위를 주워 모으는 일, 또는 그 일을 하는 사람.

부지깽이

아궁이에 불을 땔 때 쓰는 나무 막대기. 화곤(火棍). 화장(火杖).

속담 ► 가을에는 부지깽이도 덤빈다[덤병인다] - 추수하는 가을에는 매우 바쁘다는 말.

깜냥

일을 가늠 보아 해낼 만한 능력. [자기 능력을 스스로 겸손하게 이르거나, 아랫사람의 능력을 깔보아 이를 때 씀.]

예문 ► 저의 깜냥대로 하기는 했습니다마는..., 네 깜냥으로 그걸 어찌 하겠다는 거냐?

자리끼

잠자리에서 마시기 위하여 머리맡에 떠 놓는 물.

바투

1. 두 물체 사이가 썩 가깝게.

예문 ► 바투 다가서다.

2. 시간이 썩 짧게.

예문 ► 혼인 날짜를 바투 잡다.

3. 길이가 매우 짧게.

예문 ► 고삐를 바투 잡다.

방구들

밑으로 고래를 켜서 방을 덥히게 만든 방바닥. 온돌.

예문 ► 방구들을 놓다. 방구들이 절절 끓는다.

곤죽

1. 매우 질어서 질척질척한 것.

예문 ► 장마로 곤죽이 된 길.

2. 일이 얽혀 갈피를 못 잡게 됨을 이르는 말.

3. (주색에 빠지거나 몸이 상하여) '힘없이 늘어진 모양'을 비유하여 이르는 말.

예문 ► 술에 곤죽이 되다.

감질나다

1. 그리 되어 가기를 바라는 마음으로 애가 타다.

예문 ► 감질나서 못 견디겠네.

2. 사물이 되어 나가는 풀이나 정도에 성이 차지 아니하여 답답해지다.

예문 ► 비가 감질나게 내리는군.

너스레

1. 흙구덩이나 그릇의 아가리, 또는 바닥에 이리저리 걸쳐 놓는 막대기. [그 위에 놓는 물건이 빠지거나 바닥에 닿지 않게 함.]

2. (남을 농락하려고) 수다스럽게 늘어놓는 말, 또는 그러한 말솜씨.

예문 ► 너스레를 놓다. 너스레를 떨다. 너스레를 부리다.

몽니

심술궂게 욕심 부리는 성질.

관용 ► 몽니(가) 궂다 - 짓궂게 몽니를 부리는 성질이 있다.

관용 ► 몽니(가) 사납다 - 몽니가 매우 심하다.

예문 ► 몽니를 부리다.

설레발

몹시 서두르며 부산하게 구는 행동.

예문 ► 설레발을 떨다.

외탁

생김새나 성질 등이 외가(外家) 쪽을 닮음.

속담 ► 처가살이 십 년이면 아이들도 외탁한다 - 처가살이를 오래 하면 아이들도 처가의 풍습을 닮게 된다는 말.

추파

1. 가을철의 잔잔하고 맑은 물결.

2. 은근한 정을 나타내는 여자의 아름다운 눈짓.

3. 이성의 관심을 끌기 위하여 은근히 보내는 눈길.

예문 ► 추파를 던지다.

데면데면

1. 꼼꼼함이나 알뜰한 정성이 모자라 조심스럽지 않은 모양.

예문 ▶ 일을 데면데면하게 하다.

2. 대하는 태도가 친숙성이 없고 덤덤한 모양.

예문 ▶ 서로 데면데면한 사이.

따따부따

딱딱한 말로 이러쿵저러쿵 따지는 모양.

예문 ▶ 왜 사사건건 따따부따하는 거야?

허투루

1. 대수롭지 않게.

예문 ▶ 허투루 볼 사람이 아니다.

2. 아무렇게나. 헐후하게.

예문 ▶ 허투루 다룰 물건이 아니다.

꼼수

췌췌한 수단이나 방법.

예문 ▶ 꼼수를 쓰다.

휘뚜루마뚜루

이것저것 가리지 않고 닥치는 대로 마구 해치우는 모양.

추렴

(모임이나 놀이 등의 비용으로) 여러 사람이 돈이나 물건 따위를 얼마씩 나누어 냄.

예문 ▶ 추렴을 거두다.

속담 ▶ 이도 안 난 것이 빠다귀 추렴하겠단다[추렴한다] - 무턱대고 자기의 능력에 부치는 일을 하려 한다는 말.

어깃장

짐짓 여기대는 행동.

예문 ▶ 어깃장을 놓다.

모르쇠

아는 것이나 모르는 것이나 다 모른다고 잡아떼는 일.

관용 ▶ 모르쇠(를) 잡다[대다] - 그저 덮어놓고 모른다고 잡아떼다.

예문 ▶ 대답하기 곤란할 때는 모르쇠가 제일이다.

판죽

씨름 따위에서, 상대방의 다리를 옆으로 쳐서 쓰러뜨리는 수.

관용 ▶ 판죽(을) 치다[걸다] - 이미 동의하거나 약속했던 일을 판전 부리며 어기다.

< 통신언어수업 >



10개 이상 아는

주전부리	터울	미
깜냥	자리끼	
가직나다	너스레	



통신언어

- 신속성
- 경제성
- 무음/무행
- 동질성

통신언

■ 활동지를 활용

■ 문제점

1. 의사소통의 어려움
2. 언어의 파괴현상

통신언어를

■ 활동지를 활용

1. 우리 팀플할까? -
2. 야 즐겁해 ~ -
3. 어디서 도촬이야?

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (10분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (9분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ Rapport 형성하기 긍정적인 생각을 하는 명언 명구를 큰소리로 함께 읽어 본다. ‘허물을 덮어주세요’ 를 읽어보고 느낀 점을 발표해본다. (3-4명) 활동지 1의 ‘자기 점검 및 평가’ 을 작성하고 발표해본다.	활동지 1
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 인터넷 윤리와 악플의 피해에 대해 설명할 수 있다. 2. 인터넷에서 지켜야 할 예절의 목록을 작성할 수 있다. 3. 선플 달기 연습을 할 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 악플 관련 플래쉬, 동영상 시청 · 악플 관련 플래쉬와 동영상의 시청한다. - 활동지 2-1 시청한 플래쉬와 동영상 내용을 요약 정리한다. - 활동지 2-2 시청한 후 느낀 소감을 적고 발표해 본다. - 플래쉬 출처 : http://www.ggetv.net/sub/edu_special/edu_movie. 경기도교육정보연구원 GGETV - 동영상 출처 : 싸이월드 선플운동본부 악플 관련 동영상 ▶ 인터넷 예절 관련 NIE 활동 · 악플관련 NIE 자료를 함께 읽어본다. · 인터넷에서 지켜야 할 예절은 무엇이 있는지 토론하고 목록을 작성해 본다. 전자우편을 사용할때의 네티켓 게시판 네티켓/ 게임 네티켓 대화방에서의 네티켓 · 스스로 지켜나갈 인터넷 예절 목록을 만들고 서명을 한다.	활동지 2 활동지-3

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점										
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 인터넷 예절(네티켓 관련) 표어 만들기 <table border="1"><tr><td>분야</td><td>네티즌관련 표어</td></tr><tr><td>전자우편</td><td></td></tr><tr><td>게시판</td><td></td></tr><tr><td>게임</td><td></td></tr><tr><td>대화방</td><td></td></tr></table>	분야	네티즌관련 표어	전자우편		게시판		게임		대화방		(과제로 제시 할 수 있음)
		분야	네티즌관련 표어										
전자우편													
게시판													
게임													
대화방													
▶ 관련 기관 소개 · 네티켓에 관련된 정보를 개인정보 보호와 관련 있는 기관을 소개한다. - 한국정보보호진흥원: http://www.kisa.or.kr - 보호나라: http://www.boho.or.kr - 개인정보침해신고센터: http://www.1336.or.kr - 사이버경찰청: http://www.police.go.kr - 정보통신윤리위원회 : http://www.icec.or.kr													
정리 및 차시예고 (6분)	정리 (5분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리하면서 개인정보 관련 최근 TIE자료를 시청한다. · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다.	TIE 자료 활동지-5										
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 플래시 애니메이션 소감문 과제 작성을 다시 한번 강조 한다. · 다음 차시인 수업을 안내 한다.											

... 자기점검 및 평가 ...

번 _____ 이름 _____

지시문: 다음 질문을 통해 자기점검과 평가를 해봅시다.



어려운 상황 속에서도 부정적인 생각보다는 긍정적인 생각을 하게 되면 어떤 점이 좋을까요? 구체적인 예를 들어 설명해 봅시다.



부정적 생각보다는 긍정적인 생각을 갖고 생활하기 위해서 나는 평소에 어떠한 노력을 해야한다고 생각합니까?



당신이 즐겨 듣는 음악에는 어떤 것이 있습니까? 좋아하는 노래의 제목과 내용을 알고 있는 대로 간단히 적어보세요.



위의 음악으로부터 얻을 수 있는 긍정적인 사고의 유형은 무엇입니까?



활동지 3 - 선플 활동지(악플의 폐해)

다음을 읽고 느낀 점을 써 봅시다.

탤런트 최진실씨를 자살로 몰고 간 원인 중 하나가 인터넷의 악플이라는 주장에 대해 누군가 반론을 펴는 걸 들었다. “그까짓 것 때문에 자살할 리가 있어? 뭔가 다른 게 있겠지.” 하지만 안 당해봐서 그런 말 하는 거다. 한번 당해보면 그 몸서리쳐지는 고통을 비로소 알게 될 것이다. 지난 5월 촛불시위가 한창일 때 나는 ‘광우병 걸렸을지 모르는 자의 뉘두리’라는 제목의 칼럼을 쓴 적이 있다. ‘광우병 공포가 매우 과장됐다’는 주장이었다. 나름대로 양심껏 썼지만 ‘국민을 호도하는 미친 칼럼’(어떤 네티즌 댓글)이란 말을 들었다. 이른바 진보진영 사이트들에 그 칼럼이 내걸리면서 온갖 저주와 비난 악플들이 쏟아졌다. 그게 초등학교생인지, 할아버지인지, 남잔지 아니면 여자의 글인지 나는 알 수 없었다. 평생 들을 욕을 거의 다 들었다. 자존심 때문에 내색은 안 했지만 정말 끔찍했다. 사이버 테러는 과연 무서웠다. 최진실씨가 죽은 뒤에는 “네가 진실이면 난 거짓이다” “하늘나라에서는 사채하지 마세요”라는 악플들이 나왔다고 한다. 그 사람들은 아마 장난삼아 컴퓨터의 키보드를 두드렸을 것이다. 하지만 이건 알아두시라. 그런 나쁜 짓 계속하면 언젠가는 꼭 응분의 대가를 치를 것이다. 인터넷의 거짓 정보와 악플은 한국의 대외 이미지에 큰 타격을 주었다. 중국 쓰촨성 대지진 때는 “장폴라들 잘 죽었다”는 식의 악플들이 있었다. 소문에는 초등학교생·중학생들이 그런 막말을 낙서처럼 올린다고 하지만 알 수 없는 일이다. 출처도 모르는 그런 악플들이 중국에서 반한 감정이 고조되고, 한류(韓流)가 퇴조하는 데 많은 기여를 했다. 물론 그 피해는 앞으로 중국에서 물건 팔기가 갈수록 힘들어질 한국 기업들에 돌아올 것이다. (중간생략)

인류는 자유를 향한 고통스러운 행진을 거듭해왔다. 하지만 남을 모욕하고, 인격 살인을 자행하는 건 자유가 아니다. 그건 폭력이고 범죄다. 인터넷의 이런 부정적 측면을 극복하지 못하면 우리에게 인터넷은 재앙이 될 것이다.

[중앙일보 2008. 10. 8]



생각나눔터



1. 인터넷에서 지켜야 할 예절에는 어떤 것이 있을까? 생각을 모아봅시다.

-
-
-
-

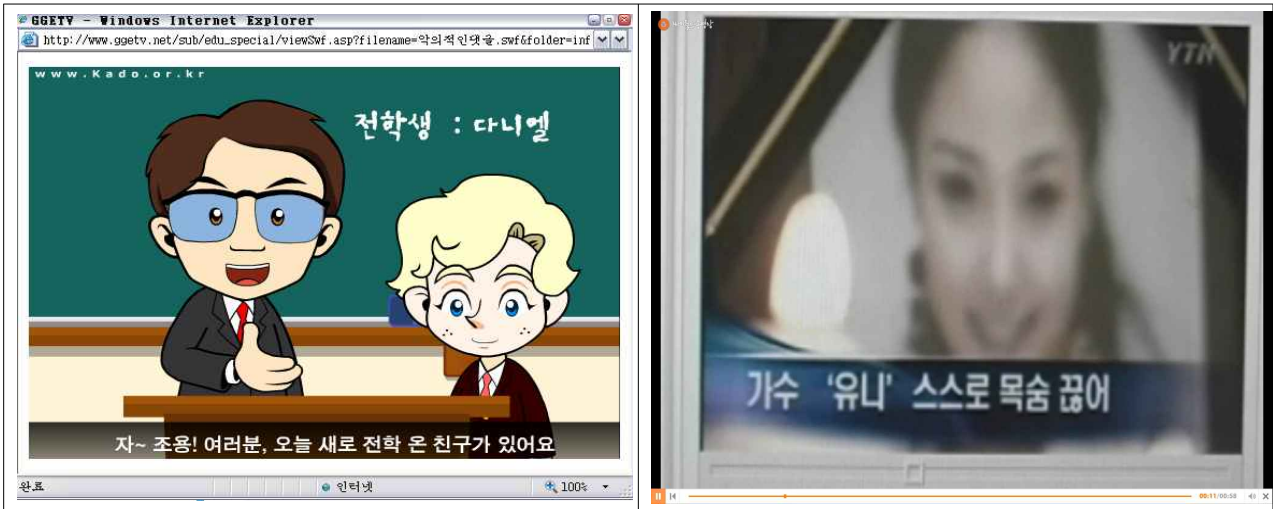
2. 내가 이것만은 지켜야지 약속 할 수 있는 네티켓 3가지를 적고 서명해봅시다.

-
-
-



활동지 2 - 선플 활동지(악플의 폐해)

악플과 관련된 동영상을 시청한 후 다음 물음에 답하세요1)



1. 여러분이 시청한 플래시와 동영상 내용을 요약 정리해 보세요.

2. 시청한 후 느낀 소감을 적어보세요.

1) 플래시 출처 : http://www.ggetv.net/sub/edu_special/edu_movie. 경기도교육정보연구원 GGETV
싸이월드 선플운동본부 동영상



활동지 4 - 나도 선플 달아야지 !

악플과 관련된 동영상 시청 후 다음 물음에 답하세요2)

아래주소는 선플을 단 인터넷 기사의 주소이며 악플 내용이나 다른 댓글내용이 없는 경우도 있지만 평소 보아온 악플 피해 연예인의 기사에 들어가 격려의 선플을 달아 놓은 것입니다.

연예인 이본

과거 결혼설이나 누드 화보집 등의 문제로 큰 고통을 받았고 오랜 시간 잠적해있다가 근래 다시 인터뷰를 시작하며 근황을 밝혔습니다..

힘든 일을 겪었지만 조용히 스스로를 추스리는 모습을 격려하고 싶었습니다.

ID:jeromass

돌아오시는것인가요?? 힘내세요^^ 이런 저런 일들에 힘드셨겠지만

많은 시간 동안 휴식과 함께 심적으로 평안해지시길 바래요^^

컴백하시면 예전 같은 밝은 모습 기대하겠습니다^^

파이팅~~

http://newscomm.nate.com/sc/news_bbs/speech_list.asp?BBSLinkID=65&ArticleID=2007040208011718162&referGID=0&page=1&dD

연예인 현영

예전부터 많은 악플에 당해오셨고 최근 화장지운 얼굴공개로 이목을 끌었는데.

군데군데 어김없이 보이는 악플들에 항상 마음 고생하시는 것이 안타까웠습니다.

ID:jeromass

쌩얼로 다니셔도 되겠어요~!! ^^ 정말 자막처럼 여자연예인으로써 쉽지 않은 결정을 하신 당대함에 박수를 보냅니다^^ 열심히 하는 모습이 아름다운 현영씨

항상 밝은 모습 뵙길 기대하겠습니다^^

http://newscomm.nate.com/sc/news_bbs/speech_list.asp?BBSLinkID=1&ArticleID=2007040208484133173&referGID=0&page=1&dDay=



생각나눔터



누군가에게 힘을 줄 수 있는 선플을 써 봅시다.



활동지 5 - 선플 활동지 (과제제시용)

동영상을 시청한 후 다음 물음에 답하세요3)



1. 여러분이 시청한 동영상 내용에 대한 소감을 적어 보세요.

2. 선플이나 네티켓 관련 표어를 만들어 보세요.

3) 싸이월드 선플운동본부 동영상

24차시. 인터넷 악플 퇴치

일시	200 . . .	대상	중학교 1-3학년	장소	컴퓨터실
대단원	정보 사회와 생활	소단원	인터넷 악플 퇴치	차시	1/2
수업 목표	1. 악플이 정확히 무엇인지에 대해 파악할 수 있다. 2. 악플을 어떠한 선플로 대체할 수 있는지 생각해 볼 수 있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 전시학습 내용을 간단히 확인 한다. ▶ 동기부여 - 악플을 종류별로 분류하지않고 악플사례들을 제시한다 - 악플러를 종류별로 파악해 보도록 한다. (조를 나눠 악플러 종류별로 나누게 해본다.)	PPT 자료
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 1. 악플이 정확히 무엇인지에 대해 파악할 수 있다. 2. 악플을 어떠한 선플로 대체할 수 있는지 생각해 볼 수 있다.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 악플러의 유형 · 악플도 유형별로 있음을 알려주고 내가 평소 사용하던 댓글이 악플은 아니었는지 파악해 볼 수 있게 한다. - 악플의 종류에 대해 소개한다. (성도착악플, 지역감정악플러, 매국노, 허위사실유포, 패미 & 마초, 지능형안티, 관심받고싶어요, 낚시꾼, 기타악플러) - 인터넷 서핑을 통해 악플을 찾아서 유형별로 나눠보도록 하게 한다. - 참고:cafe.naver.com/removeakpler ▶ 악플에 따라 어떤 선플로 대체 할 수 있는지 알아본다. - 찾은 악플을 적절한 선플로 대체 하게 한다. ▶ 자신의 댓글 습관 알아보기 - 자신이 평소 다는 댓글은 악플이 더 많은지, 선플이 더 많은지에 대해 파악해 보게 한다.	PPT 자료 PPT 자료 Web 탐색

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	▶ 악플관련 피해자 플래시 감상 · 악플이 얼마나 큰 상처를 남기는지 느낄 수 있게 한다. ▶ 조별로 악플러 유형을 나눠서 악플을 분류하고 그에 따른 선플을 대체해 보게 한다. - 어떤것이 악플인지 정확히 알게 한다. - 악플마다 어떠한 선플로 대체될 수 있는지 알아보게 한다.	동영상 PPT 자료 활동지
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	▶ 정리 및 평가 · 본시 수업을 정리하면서 악플유형에 대해 무엇이 더 있는지 토의해 본다. · 본시 수업 소감문 활동지를 과제로 부과 한다.	활동지
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 .. 다음 차시인 수업을 안내 한다.	



활동지

인터넷 악플 퇴치 클리닉: ①'악플'의 종류에는 어떤 것이 있을까요?
②'선플'을 달아보아요.

악플러 데이터 베이스

→ 각 유형에 맞는 '악플'을 찾아서 출처 사이트 주소와 내용을 적어보세요.

악플러 유형	사이트주소 및 내용
*성도착악플러	
*지역감정악플러	
*매국노	
*허위사실유포	
*패미 & 마초	
*지능형안티	
*관심받고 싶어요	
*남시꾼	
*기타악플러	

'선플'을 달아보아요

위에서 찾아보았던 각 유형의 악플에 대해서 선플로 바꿔봅시다.

25차시. 선플과 악플의 이해와 관리

일시	200 . . .	대상	초,중,고등학교 전학년	장소	각교실
대단원	정보 사회와 생활	소단원	선플과 악플의 이해와 관리	차시	1
수업 목표	1. 선플과 악플의 역할을 이해한다. 2. 스스로 체험한 선플과 악플을 통해 실생활에 선플생활을 적용할수있다.				

단계	학습 흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
도입 (6분)	전시 학습 내용 확인 및 동기부여 (5분)	▶ 출석 점검 및 인사를 한다. ▶ 동기부여 -선플의 필요성강조	
	학습목표 제시 (1분)	▶ 학습 목표 제시 및 수업진행방향설명 1. 수업의 진행방향 설명. 2. 그를 통해 도달해야하는 목적의 제시.	
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	먼저 간단한 설명 후 시작한다. 1. 간단한 메모지에 몇몇 특정인물에게 악플을 쓰도록시킨다. - 악플을 쓸때는 익명으로 쓰는 것을 원칙으로 한다. - 중요한 것은 악플의 범위를 잡아주는 것. - 수업이지만 그러한 악플로 인해 상처받지 않도록 불쾌감이란 정도의 수준의 악플을 학생들과 4~5개정도의 문장으로 만들고 그중에서 선택적으로 쓰도록한다. 2. 그러한 악플을 특정인물(같은 반친구들)의 봉투에 담을 때 선생님의 필터링을 통해 혹시 예외적인 악플들을 걸러내어야한다. 3. 그러한 악플봉투를 나누어준 다음 열어보지 못하게한다. 4. 이제는 선플을 달도록시킨다. - 선플을 달때는 먼저 학생들간의 관계등을 파악해서 별로 사이가 좋지 않거나 별로 친하지 않은 아이들을 짝을 지어줘서 이름을 밝히고 선플을 달게한다. - 이를 통해 학생들 간에 사이도 좋아지는 효과를 기대할 수 있다. 5. 먼저 조를 선플을 달아줄 짝을 지어주고 그때부터 상대의 장점과 칭찬을 찾으라고 시켜서 선플의 범위를 한정하지 않는다. 칭찬할 것을 잘 찾을 수 있도록 예시를 몇 가지 들어준다.	

단계	학습흐름	교수·학습 활동 	자료 및 유의점
전개 (34분)	수업 활동 (34분)	6. 선플들을 모아서 그 상대방에서 전해주도록 한다. 7. 각자 자신의 악플봉투를 열어서 읽어보고 느낌이나 생각을 적도록 한다. 8. 느낀 점을 다 적었을 때 선플을 읽어보게 한다. - 시간이 충분하다면 몇몇 아이들을 지목하여 써 준 사람이 읽어주도록 하는 방법도 좋다. 9. 그렇게 선플을 읽게 한 뒤 느낀점이나 생각을 적게 시킨다.	
정리 및 차시예고 (5분)	정리 (4분)	마무리 1. 각각 단계에서 걷은 느낀 점에 대해 토론한다. 왜 이런 느낌이었는지? 그래서 스스로 어떤 생각을 했는지 시간이 허락한다면 반 아이들 모두에게서 듣는 것이 좋다. 생각에서 멈춘 것이 아니라 입으로 꺼낸 생각은 그 자체로 힘이 있기 때문이다. 2. 최근의 예를 들면서 오늘 느낀점을 다시 상기시킨다. 3. 선플을 다는 과제를 내준다.	
	차시 예고 (1분)	▶ 차시 예고 · 다음 차시인 수업을 안내 한다.	
교사 숙지사항 - 악플에 대해서 처음에 학생들과 악플의 범위를 정할 때 그 수준을 학생들의 눈높이에 맞춰주는 것이 중요하다. - 악플에 대해서 어느 누구라도 크게 상처받을 수 있다면 배제하여야한다. - 수업시작전 이 수업의 필요성이나 목적등을 확실히 주지시키고 이것은 악플과 선플을 체험함으로써 실제로 어떤 역할을 하고 있는지 깨닫게 하는 것임을 확실히 해두어야한다. - 수업후 제출된 느낀 점들을 통해 아이들의 성향이나 평소 교우관계 등을 유추하여 새로운 개인별 과제를 내주는 방법도 효과적이다. - 선플운동에 대한 참여와 건전한 인터넷문화의 중요성을 좀더 명확히 하기위해 수업말미에 선플과제등을 내준다.			

바람직한 통신언어 문화 정착을 위한 지도활동 자료집

발행인 이 상 규

발행처 국립국어원
서울시 강서구 방화 3동 827
전화 : 02-2669-9775 팩스 : 02-2669-9727

인쇄일 2009년 1월 1일

발행일 2009년 1월 1일

인쇄 영진문화사